

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



ZBIORCZE WYNIKI BADANIA KSZTAŁCENIA U UCZNIÓW KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Zespół Szkół im. O. Mariana Żelazka w Chludowie -
Szkoła Podstawowa
Chludowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

INFORMACJE DOTYCZĄCE BADANIA

Monitorowanie zostało zrealizowane w dniach 29-03-2022 - 31-03-2022 przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu: Iwona Rudzka, Lidia Kałwińska. Badaniem objęto 82 uczniów (arkusz obserwacji zajęć), podczas sześciu różnych zajęć uwzględnionych w arkuszu organizacyjnym szkoły (x 2 język polski, język angielski, matematyka) i 6 nauczycieli prowadzących zajęcia (ankieta), oraz dyrektora szkoły (ankieta). Na podstawie zebranych danych wygenerowano wyniki zbiorcze. W każdej kompetencji wskazano obszary aktywności uczniowskiej, w których realizuje się kształcenie kompetencji kluczowych.



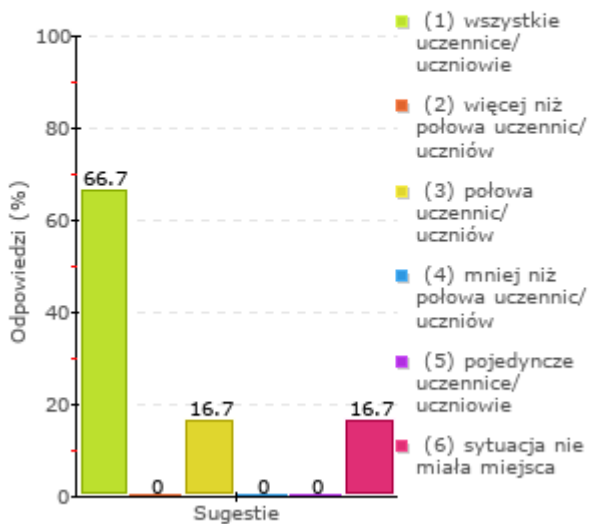
Wyniki zbiorcze

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (K1)

Czytanie tekstu w języku ojczystym, języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np. w obcym języku) O1/K1

Uczennice/uczniowie czytają teksty w języku ojczystym (w tym teksty urzędowe) oraz teksty w języku obcym nauczany w szkole. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie czytają teksty w języku ojczystym (w tym teksty urzędowe) oraz teksty w języku obcym nauczonym w szkole. [AOZ-KKKUWPUS] (13255)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

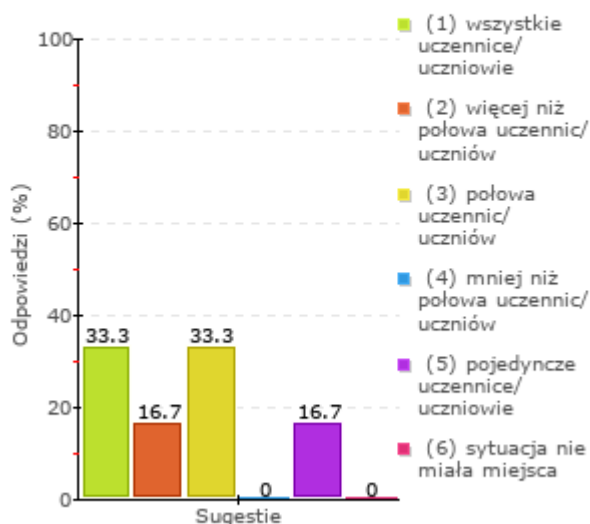
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	4	66.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Tworzenie informacji w mowie lub piśmie w języku ojczystym, w języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np. w obcym języku lub języku przedmiotu) O2/K1

Uczennice/uczniowie wypowiadają się ustnie bądź pisemnie w języku ojczystym, obcym, urzędowym adekwatnie do tematu lekcji. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wypowiadają się ustnie bądź pisemnie w języku ojczystym, obcym, urzędowym adekwatnie do tematu lekcji. [AOZ-KKKUWPUS] (13254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

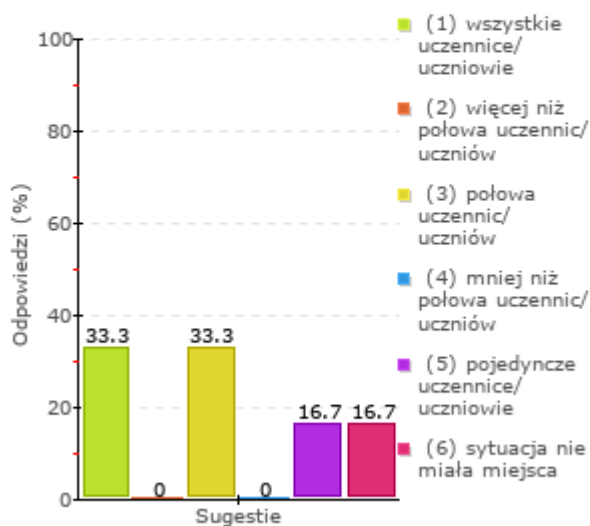
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Dopasowanie języka do różnych sytuacji O3/K1

Uczennice/uczniowie wypowiadają się w sposób jasny i zwięzły (styl urzędowy) lub obrazowy i żywy (np. styl potoczny i artystyczny).
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wypowiadają się w sposób jasny i zwięzły (styl urzędowy) lub obrazowy i żywy (np. styl potoczny i artystyczny). [AOZ-KKKUWPUS] (13256)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

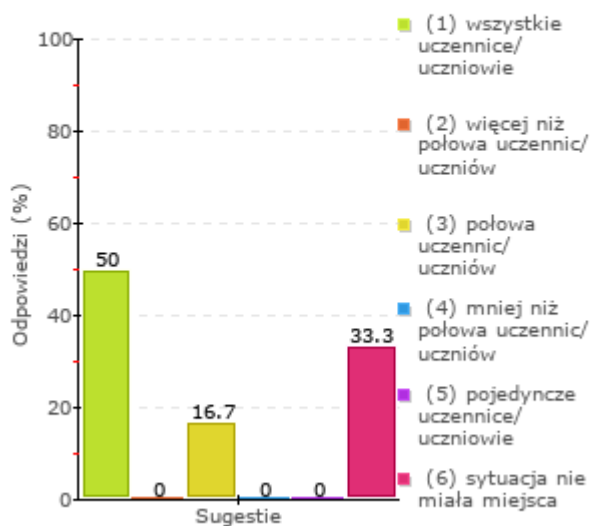
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Korzystanie z różnych źródeł informacji O4/K1

Uczennice/uczniowie korzystają z różnorodnych źródeł informacji np.: podręczników, opracowań naukowych, artykułów, wiadomości z wywiadów.

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie korzystają z różnorodnych źródeł informacji np.: podręczników, opracowań naukowych, artykułów, wiadomości z wywiadów. [AOZ-KKKUWPUS] (13257)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

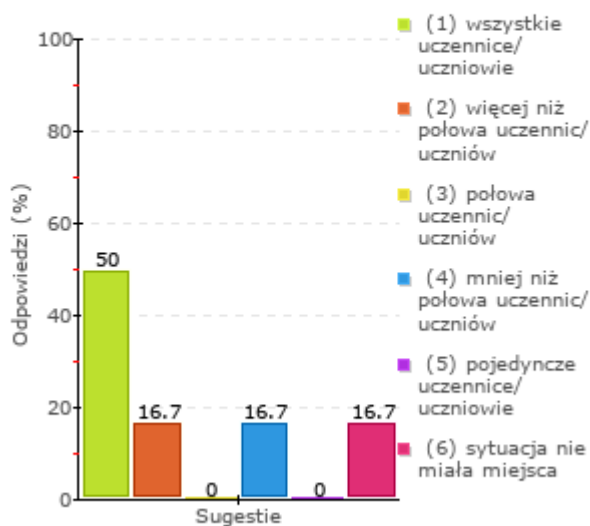
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Formułowanie i wyrażanie własnych argumentów w mowie lub piśmie oraz ocena ich zasadności O5/K1

powołując się na argumenty, dokonują oceny argumentów pod kątem ich zgodności ze stanem faktycznym (np. dane w zadaniu matematycznym, informacje zawarte w treści lektury, wnioski naukowe).

Liczba odpowiedzi



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wyrażają opinie, powołując się na argumenty, dokonują oceny argumentów pod kątem ich zgodności ze stanem faktycznym (np. dane w zadaniu matematycznym, informacje zawarte w treści lektury, wnioski naukowe). [AOZ-KKKUWPUS] (13259)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

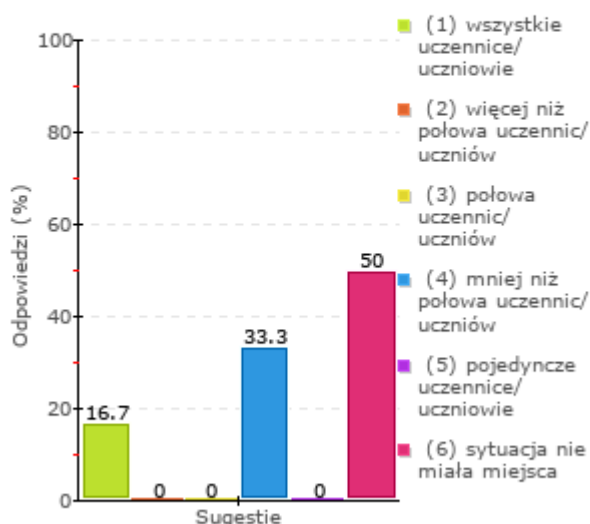
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Krytyczne myślenie, zdolność do oceny informacji, również informacji udostępnianych drogą cyfrową O6/K1

Uczennice/uczniowie odróżniają fakt od opinii, prawdę od fałszu, sprawdzają źródła pochodzenia informacji (również cyfrowych).
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie odróżniają fakt od opinii, prawdę od fałszu, sprawdzają źródła pochodzenia informacji (również cyfrowych). [AOZ-KKKUWPUS] (13260)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

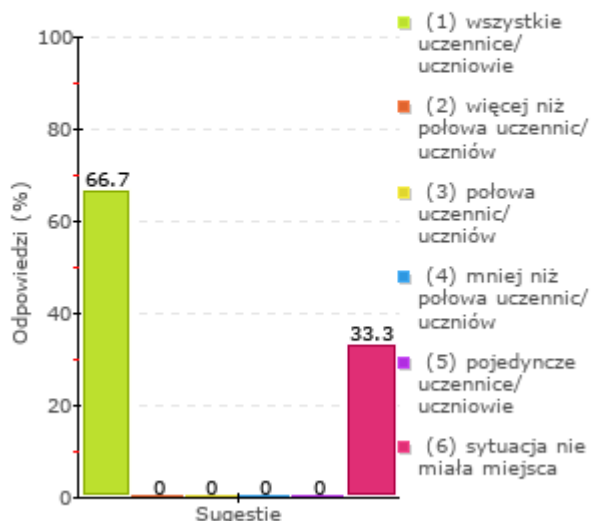
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Uczenie się we współpracy, prowadzenie dialogu, praca zespołowa, okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii O7/K1

realizacji zadań edukacyjnych, pracują w parach lub grupach, rozmawiają i wzajemnie się słuchają, prezentują wypracowane rozwiązania np. uwzględniając istniejące między nimi rozbieżności.

Liczba odpowiedzi



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie współpracują w realizacji zadań edukacyjnych, pracują w parach lub grupach, rozmawiają i wzajemnie się słuchają, prezentują wypracowane rozwiązania np. uwzględniając istniejące między nimi rozbieżności. [AOZ-KKKUWPUS] (13262)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

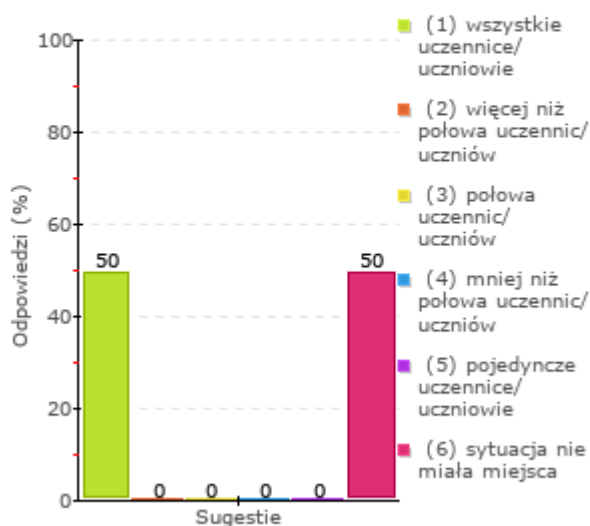
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	4	66.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi, poszanowanie innych osób, gotowość do pokonywania uprzedzeń, popieranie różnorodności społecznej i kulturowej, promowanie kultury pokoju i odpowiedzialności za środowisko O8/K1

pary/grupy, wykorzystają różne formy doboru (np. dobór losowy, wskazanie przez osobę prowadzącą zajęcia, własny wybór), akceptują skład utworzonej pary/grupy.

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie dobierają się w pary/grupy, wykorzystują różne formy doboru (np. dobór losowy, wskazanie przez osobę prowadzącą zajęcia, własny wybór), akceptują skład utworzonej pary/grupy. [AOZ-KKKUWPUS] (13263)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

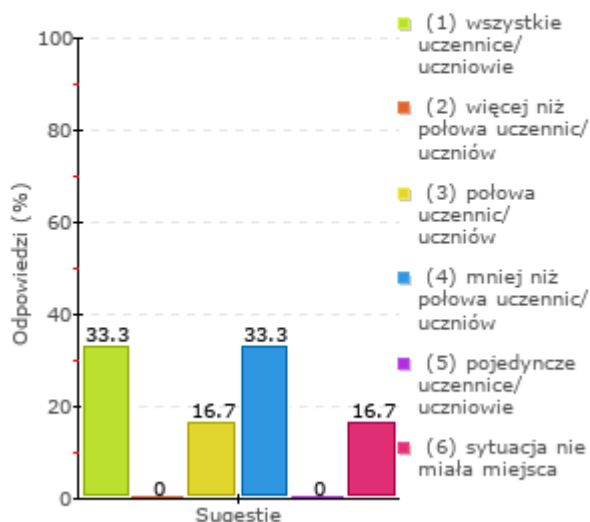
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Wykorzystanie języka (również poprzez technologie cyfrowe) w sposób pozytywny i odpowiedzialny w celu wsparcia aktywnych postaw obywatelskich O9/K1

Uczennice/uczniowie w czasie realizacji zadań wypowiadają się (ustnie, pisemnie, w tym w formie cyfrowej) w sposób zachęcający do współpracy. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie w czasie realizacji zadań wypowiadają się (ustnie, pisemnie, w tym w formie cyfrowej) w sposób zachęcający do współpracy. [AOZ-KKKUWPUS] (13264)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

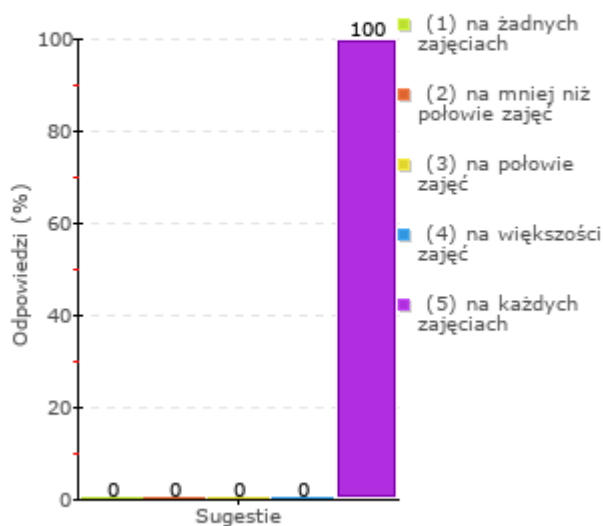
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji?

KADNPZKKK
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji? [KADNPZKKK] (13266)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

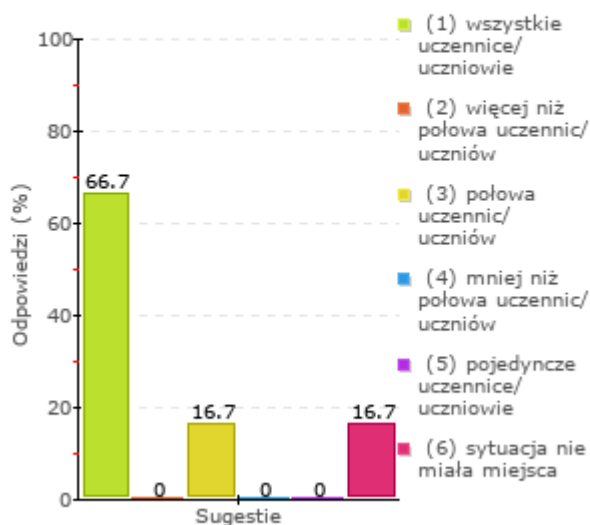
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na żadnych zajęciach	0	0
2	na mniej niż połowie zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na większości zajęć	0	0
5	na każdych zajęciach	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Czytanie tekstu w języku ojczystym, języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np.: w obcym języku) O1/K2

Uczennice/uczniowie czytają teksty w języku ojczystym (w tym teksty urzędowe) oraz teksty w języku obcym nauczonym w szkole. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie czytają teksty w języku ojczystym (w tym teksty urzędowe) oraz teksty w języku obcym nauczonym w szkole. [AOZ-KKKUWPUS] (13255)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

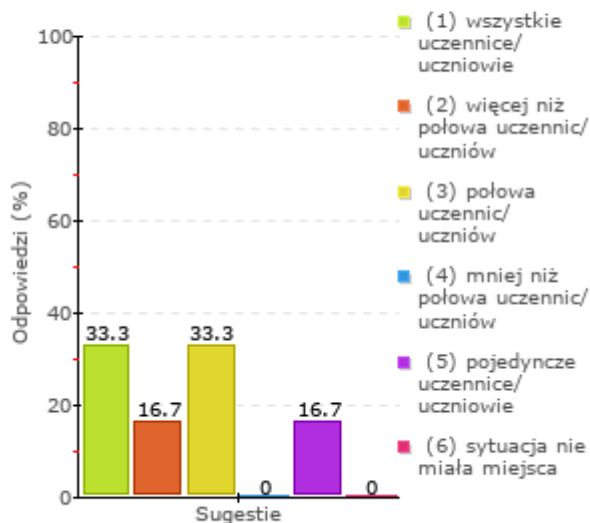
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	4	66.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Tworzenie informacji w mowie lub piśmie (również informacji cyfrowej) w języku ojczystym, w języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np. w obcym języku lub języku przedmiotu) O2/K2

Uczennice/uczniowie wypowiadają się ustnie bądź pisemnie w języku ojczystym, obcym, urzędowym adekwatnie do tematu lekcji. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wypowiadają się ustnie bądź pisemnie w języku ojczystym, obcym, urzędowym adekwatnie do tematu lekcji. [AOZ-KKKUWPUS] (13254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

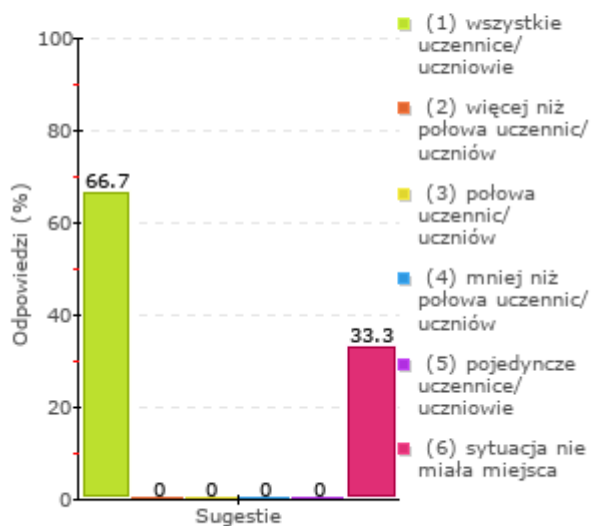
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/uczniów	2	33.3
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Uczenie się we współpracy, prowadzenie dialogu, praca zespołowa, okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii O7/K2

realizacji zadań edukacyjnych, pracują w parach lub grupach, rozmawiają i wzajemnie się słuchają, prezentują wypracowane rozwiązania np. uwzględniając istniejące między nimi rozbieżności.

AOZ-KKKUWPUS



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie współpracują w realizacji zadań edukacyjnych, pracują w parach lub grupach, rozmawiają i wzajemnie się słuchają, prezentują wypracowane rozwiązania np. uwzględniając istniejące między nimi rozbieżności. [AOZ-KKKUWPUS] (13262)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

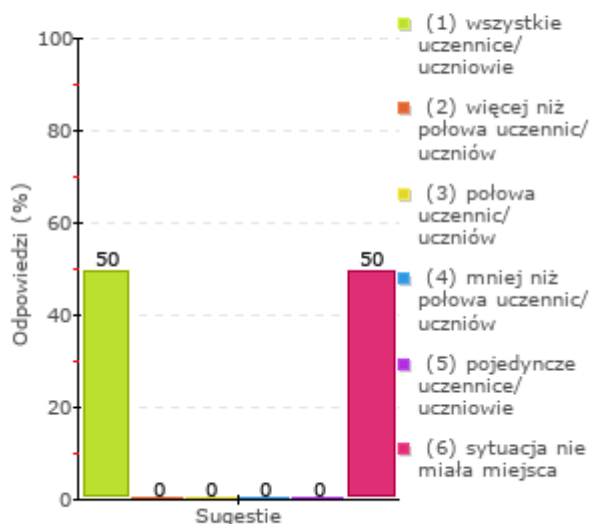
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	4	66.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi, poszanowanie innych osób, gotowość do pokonywania uprzedzeń, popieranie różnorodności społecznej i kulturowej, promowanie kultury pokoju i odpowiedzialności za środowisko O8/K2

pary/grupy, wykorzystają różne formy doboru (np. dobór losowy, wskazanie przez osobę prowadzącą zajęcia, własny wybór), akceptują skład utworzonej pary/grupy.

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie dobierają się w pary/grupy, wykorzystają różne formy doboru (np. dobór losowy, wskazanie przez osobę prowadzącą zajęcia, własny wybór), akceptują skład utworzonej pary/grupy. [AOZ-KKKUWPUS] (13263)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

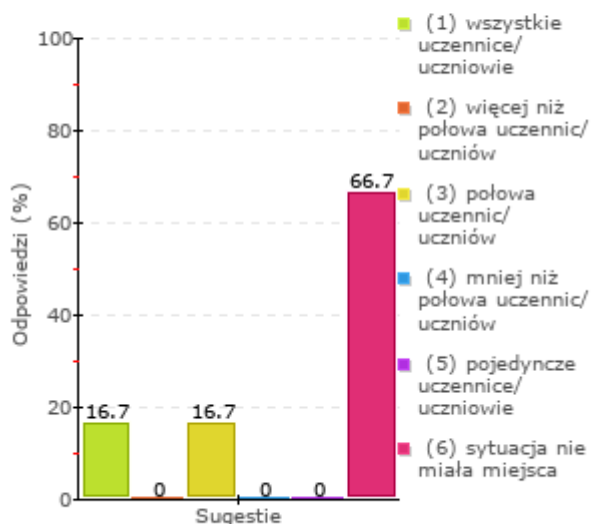
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Rozumienie komunikatów mówionych, podejmowanie, podtrzymywanie rozmowy w języku obcym O10/K2

Uczennice/uczniowie posługują się językiem obcym, nawiązują i prowadzą rozmowę (dialog) w tym języku.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie posługują się językiem obcym, nawiązują i prowadzą rozmowę (dialog) w tym języku. [AOZ-KKKUWPUS] (13267)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

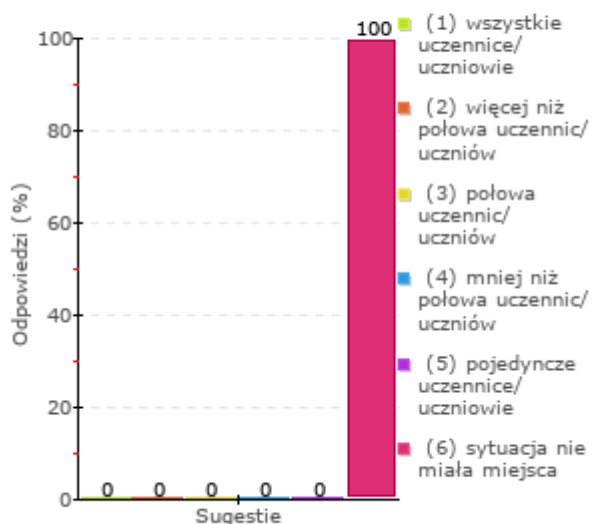
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Zainteresowanie innymi kulturami oraz zasadami komunikacji przyjętymi w różnych społecznościach i środowiskach O11/K2

Uczennice/uczniowie zadają pytania dotyczące kultury i życia społecznego w innych krajach, porównują kulturę tych krajów z kulturą polską.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie zadają pytania dotyczące kultury i życia społecznego w innych krajach, porównują kulturę tych krajów z kulturą polską. [AOZ-KKKUWPUS] (13268)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

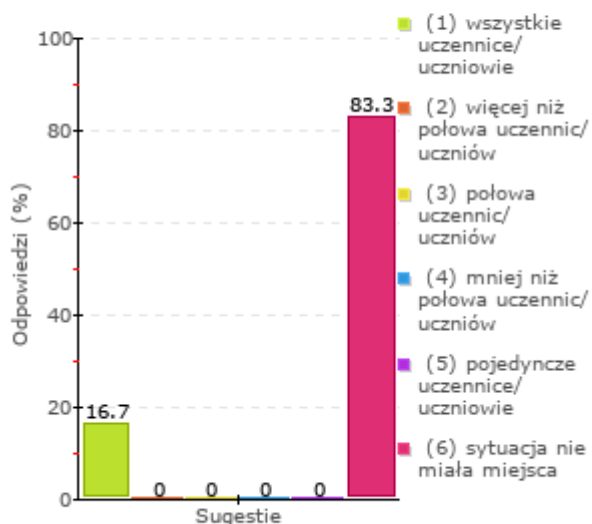
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Szacunek dla profilu językowego każdej osoby O12/K2

Uczennice/uczniowie słuchają wypowiedzi innych osób, akceptują pojawiające się między nimi różnice zdań, zwracając uwagę na argumenty, a nie sposób wypowiedzi.

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie słuchają wypowiedzi innych osób, akceptują pojawiające się między nimi różnice zdań, zwracając uwagę na argumenty, a nie sposób wypowiedzi. [AOZ-KKKUWPUS] (13269)

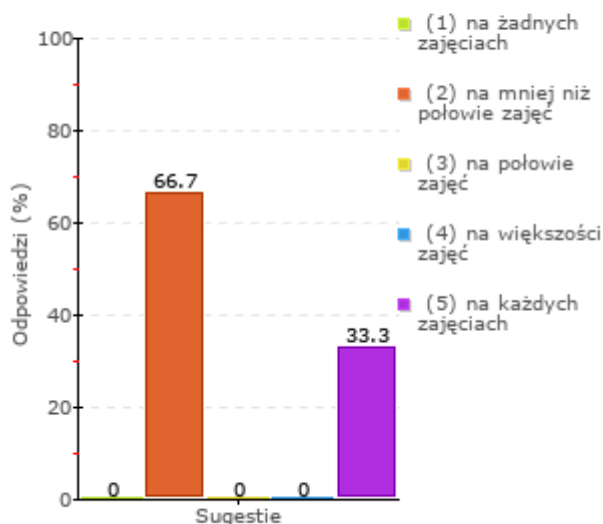
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie wielojęzyczności?
KADNPZKKK
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie wielojęzyczności? [KADNPZKKK] (13271)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

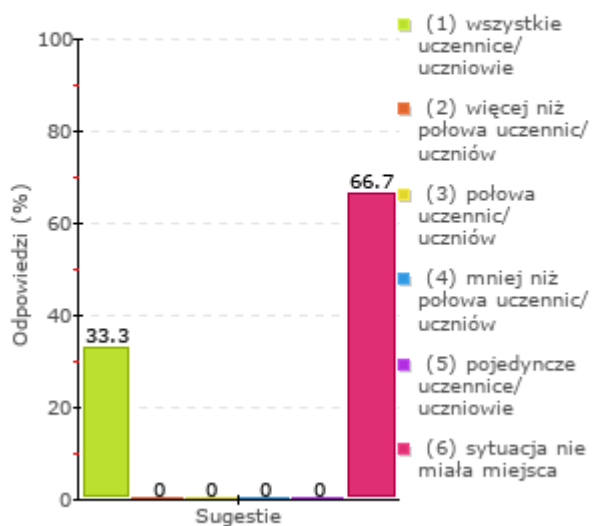
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na żadnych zajęciach	0	0
2	na mniej niż połowie zajęć	4	66.7
3	na połowie zajęć	0	0
4	na większości zajęć	0	0
5	na każdych zajęciach	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Znajomość podstawowych operacji matematycznych O13/K3A

edukacyjne wykorzystując podstawowe operacje matematyczne (np. dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, działania na ułamkach, obliczanie procentów).

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wykonują zadania edukacyjne wykorzystując podstawowe operacje matematyczne (np. dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, działania na ułamkach, obliczanie procentów). [AOZ-KKKUWPUS] (13272)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

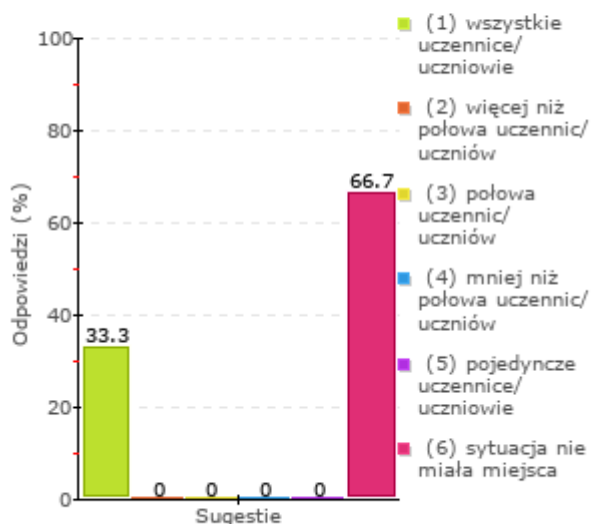
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Znajomość miar O14/K3A

Uczennice/uczniowie wykorzystują jednostki miary (np. powierzchni, odległości, długości, objętości, temperatury, wagi, jednostki dotyczące czasu, daty). AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

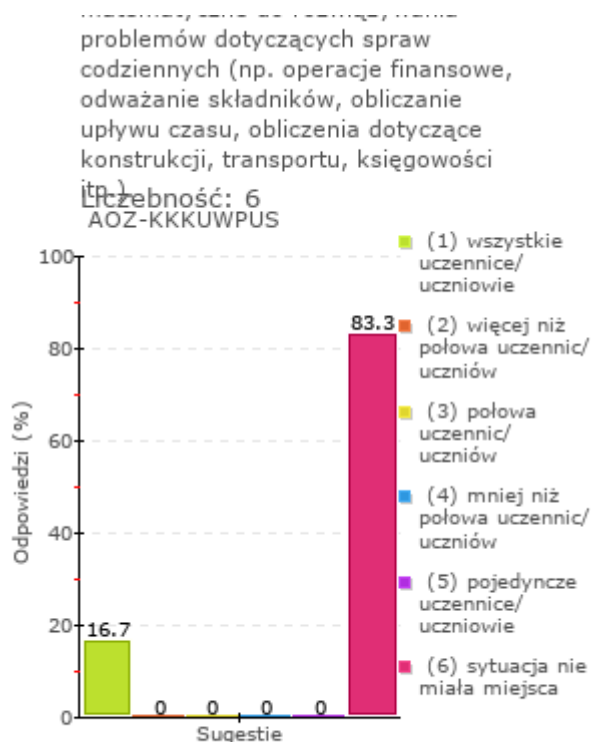
Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wykorzystują jednostki miary (np. powierzchni, odległości, długości, objętości, temperatury, wagi, jednostki dotyczące czasu, daty). [AOZ-KKKUWPUS] (13274)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wykorzystują zasady matematyczne do rozwiązywania problemów dotyczących spraw codziennych (np. operacje finansowe, odważanie składników, obliczanie upływu czasu, obliczenia dotyczące konstrukcji, transportu, księgowości itp.). [AOZ-KKKUWPUS] (13273)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

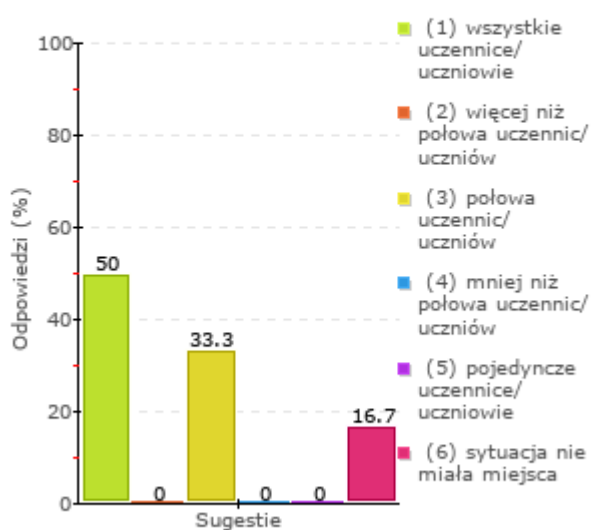
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Tworzenie informacji w mowie lub piśmie (również informacji cyfrowej) w języku ojczystym, w języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np. w obcym języku lub języku przedmiotu) O2/K3A

Logiczne myślenie (wykorzystanie dowodu matematycznego, prezentacja sposobu rozumowania dochodzenia do wniosków) O16/K3A

Uczennice/uczniowie podają wyniki zadań i efekty zrealizowanych działań, wyjaśniają w jaki sposób doszli do rozwiązania problemu (prezentują ciąg rozumowania).
AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie podają wyniki zadań i efekty zrealizowanych działań, wyjaśniają w jaki sposób doszli do rozwiązania problemu (prezentują ciąg rozumowania). [AOZ-KKKUWPUS] (13276)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

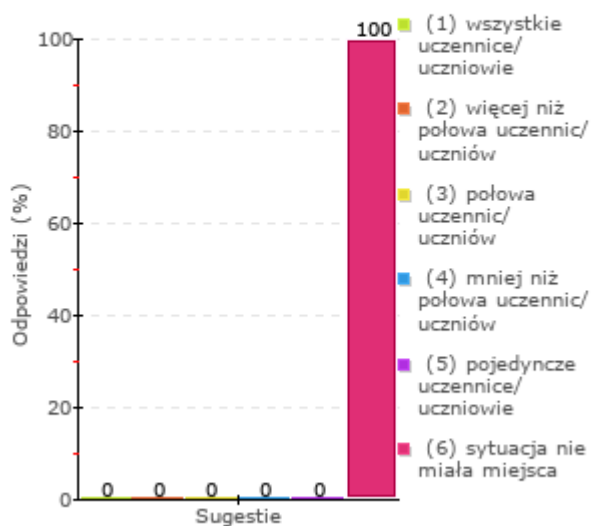
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Korzystanie z danych statystycznych i wykresów O17/K3A

Uczennice/uczniowie odczytują informacje z danych statystycznych i wykresów, w oparciu o nie tworzą wnioski. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie odczytują informacje z danych statystycznych i wykresów, w oparciu o nie tworzą wnioski. [AOZ-KKKUWPUS] (13275)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

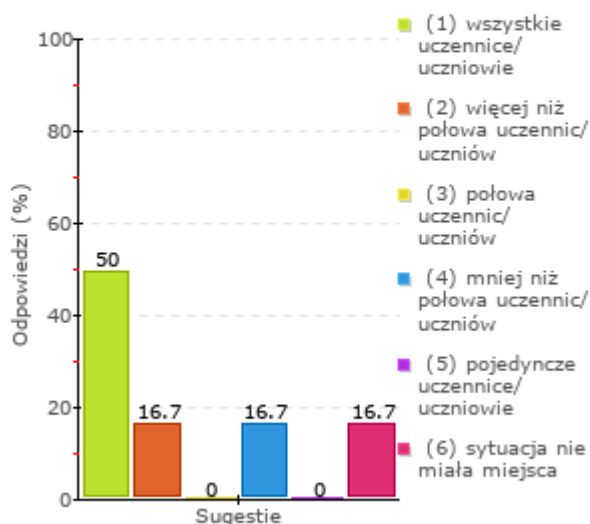
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Formułowanie i wyrażanie własnych argumentów w mowie lub piśmie oraz ocena ich zasadności O5/K3A

powołując się na argumenty, dokonują oceny argumentów pod kątem ich zgodności ze stanem faktycznym (np. dane w zadaniu matematycznym, informacje zawarte w treści lektury, wnioski naukowe).

Liczba odpowiedzi



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wyrażają opinie, powołując się na argumenty, dokonują oceny argumentów pod kątem ich zgodności ze stanem faktycznym (np. dane w zadaniu matematycznym, informacje zawarte w treści lektury, wnioski naukowe). [AOZ-KKKUWPUS] (13259)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

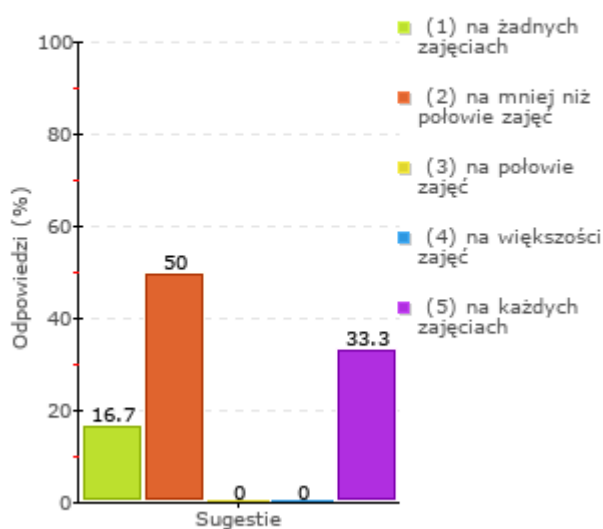
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje matematyczne? KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje matematyczne? [KADNPZKKK] (13277)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

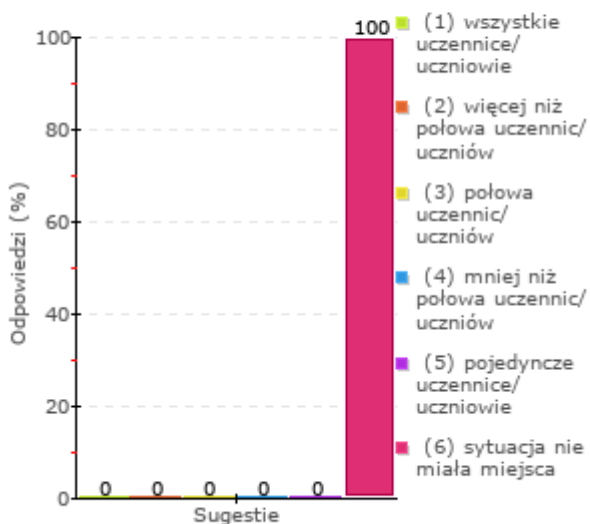
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na żadnych zajęciach	1	16.7
2	na mniej niż połowie zajęć	3	50
3	na połowie zajęć	0	0
4	na większości zajęć	0	0
5	na każdych zajęciach	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Tworzenie informacji w mowie lub piśmie (również informacji cyfrowej) w języku ojczystym, w języku urzędowym, języku edukacji szkolnej (np. w obcym języku lub języku przedmiotu) O2/K3B

Prowadzenie procesu badawczego w oparciu o obserwację i kontrolowane eksperymenty O18/K3B

Uczennice/uczniowie przeprowadzają doświadczenia i eksperymenty.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie przeprowadzają doświadczenia i eksperymenty. [AOZ-KKKUWPUS] (13279)

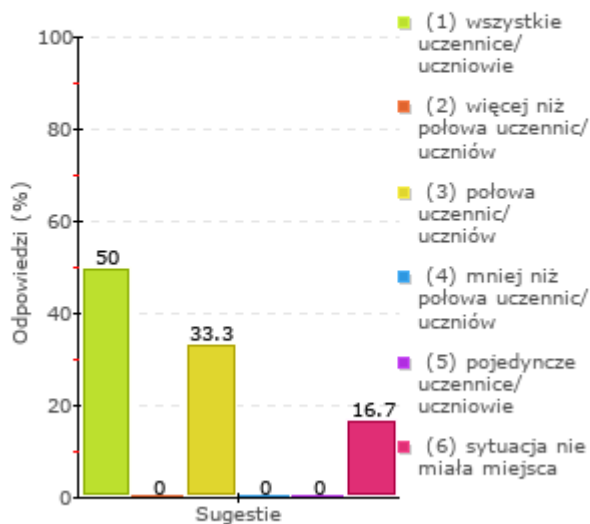
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Logiczne myślenie (wykorzystanie dowodu matematycznego, prezentacja sposobu rozumowania dochodzenia do wniosków) O16/K3B

Uczennice/uczniowie podają wyniki zadań i efekty zrealizowanych działań, wyjaśniają w jaki sposób doszli do rozwiązania problemu (prezentują ciąg rozumowania).
AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie podają wyniki zadań i efekty zrealizowanych działań, wyjaśniają w jaki sposób doszli do rozwiązania problemu (prezentują ciąg rozumowania). [AOZ-KKKUWPUS] (13276)

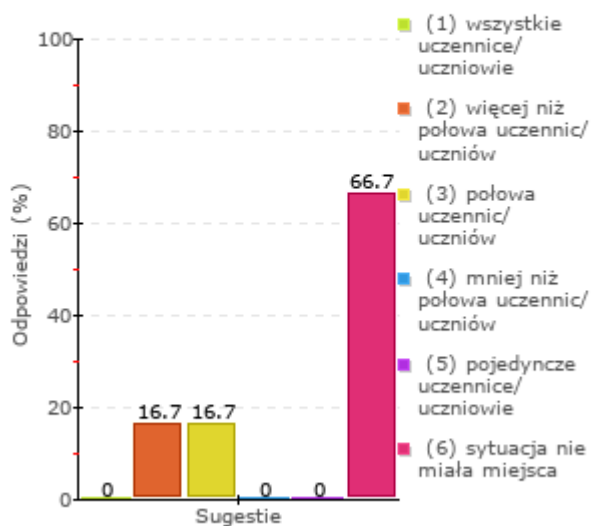
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Posługiwanie się narzędziami i urządzeniami technicznymi O19/K3B

Uczennice/uczniowie wykonując zadania edukacyjne posługują się narzędziami i urządzeniami technicznymi (np.: mikroskopy, rzutniki, aparaty fotograficzne, narzędzia elektryczne).
AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

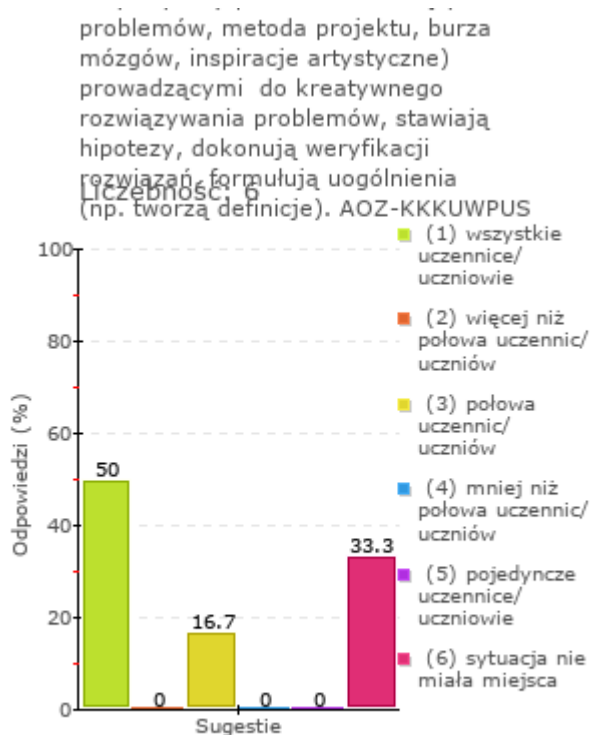
Treść pytania: Uczennice/uczniowie wykonując zadania edukacyjne posługują się narzędziami i urządzeniami technicznymi (np.: mikroskopy, rzutniki, aparaty fotograficzne, narzędzia elektryczne). [AOZ-KKKUWPUS] (13283)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Rozwiązywanie problemów poprzez stawianie hipotez i ich weryfikację, całościowe ujęcie problemów, szukania kreatywnych rozwiązań O20/K3B



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie pracują metodami aktywnymi (np. metoda rozwiązywania problemów, metoda projektu, burza mózgów, inspiracje artystyczne) prowadzącymi do kreatywnego rozwiązywania problemów, stawiają hipotezy, dokonują weryfikacji rozwiązań, formułują uogólnienia (np. tworzą definicje). [AOZ-KKKUWPUS] (13278)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

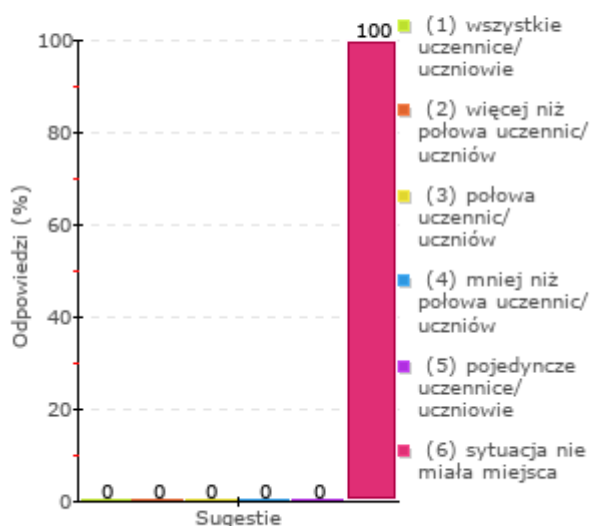
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Otwartość na nowe odkrycia naukowe, rozwój technologii cyfrowej oraz na nowe doświadczenia życiowe O21/K3B

Uczennice/uczniowie odwołują się do najnowszych odkryć i badań naukowych, w tym z dziedziny technologii i narzędzi cyfrowych. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie odwołują się do najnowszych odkryć i badań naukowych, w tym z dziedziny technologii i narzędzi cyfrowych. [AOZ-KKKUWPUS] (13280)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

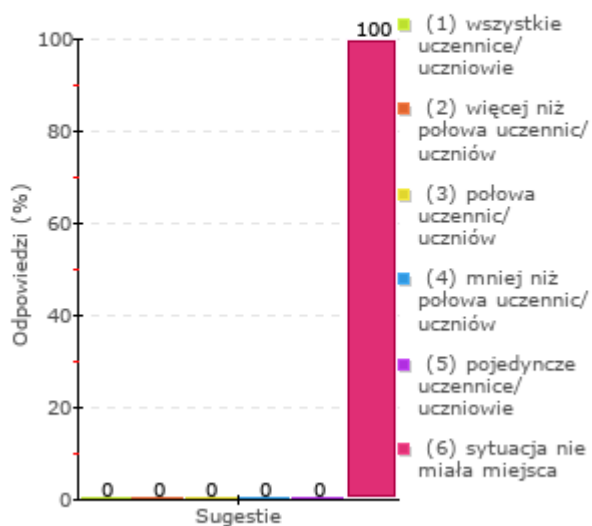
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Bezpieczne i etyczne nastawienie do nowych technologii i narzędzi cyfrowych O22/K3B

Uczennice/uczniowie zwracają uwagę na korzyści i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w wyniku rozwoju nowych technologii lub narzędzi cyfrowych.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie zwracają uwagę na korzyści i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w wyniku rozwoju nowych technologii lub narzędzi cyfrowych. [AOZ-KKKUWPUS] (13282)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

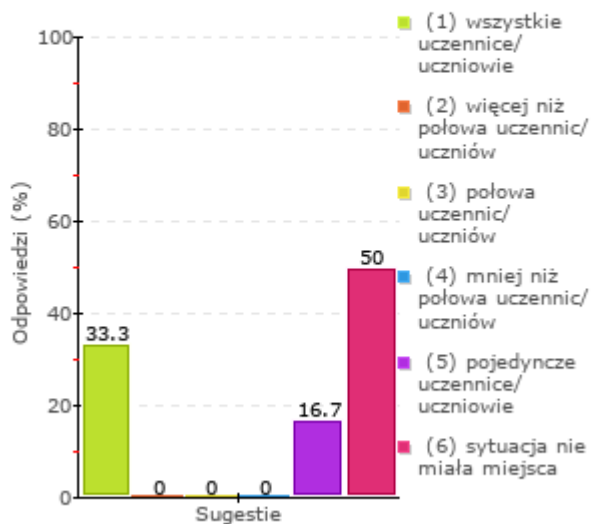
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Korzystanie z urządzeń, oprogramowania, sieci O24/K4

Uczennice/uczniowie korzystają z komputerów oraz innych urządzeń cyfrowych (np. telefonów, tabletów), różnorodnego oprogramowania, zasobów sieci i Internetu. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie korzystają z komputerów oraz innych urządzeń cyfrowych (np. telefonów, tabletów), różnorodnego oprogramowania, zasobów sieci i Internetu. [AOZ-KKKUWPUS] (13285)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

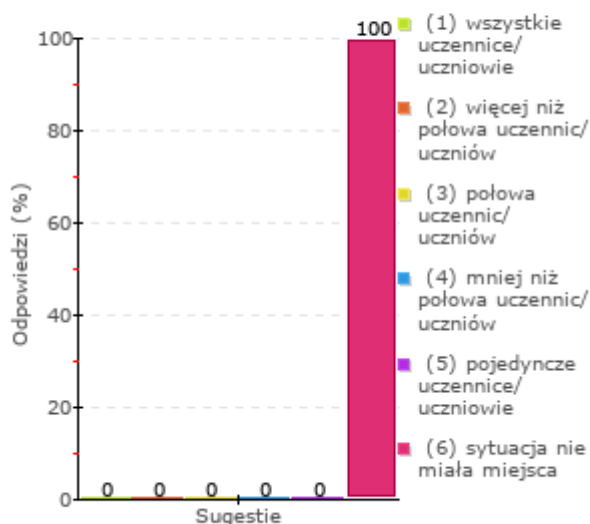
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
3	połowa uczennic/uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Otwartość na nowe odkrycia naukowe, rozwój technologii cyfrowej oraz na nowe doświadczenia życiowe O21/K4

Uczennice/uczniowie odwołują się do najnowszych odkryć i badań naukowych, w tym z dziedziny technologii i narzędzi cyfrowych. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie odwołują się do najnowszych odkryć i badań naukowych, w tym z dziedziny technologii i narzędzi cyfrowych. [AOZ-KKKUWPUS] (13280)

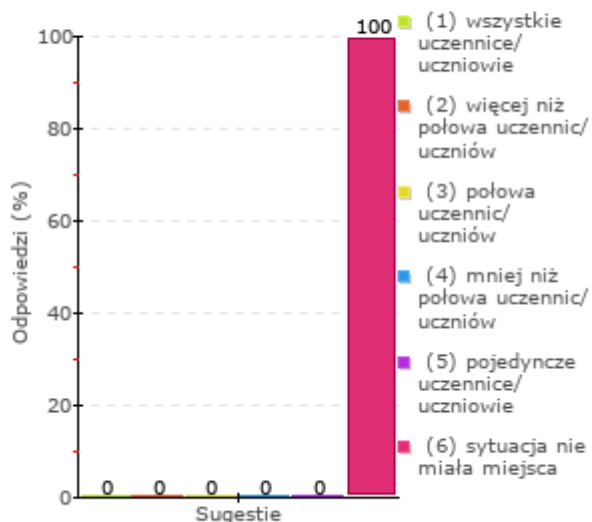
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Uczennice/uczniowie zwracają uwagę na korzyści i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w wyniku rozwoju nowych technologii lub narzędzi cyfrowych.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie zwracają uwagę na korzyści i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w wyniku rozwoju nowych technologii lub narzędzi cyfrowych. [AOZ-KKKUWPUS] (13282)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

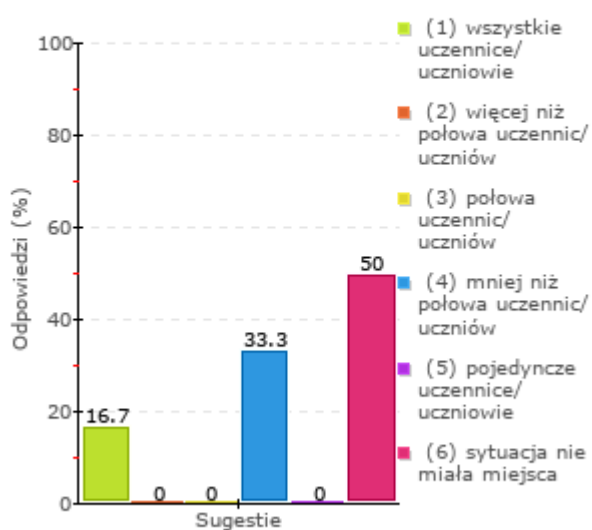
Tworzenie informacji w mowie lub piśmie (również informacji cyfrowej) w języku ojczystym, w języku urzędowym, w języku edukacji szkolnej (np.: w obcym języku lub języku przedmiotu) O2/K4

Krytyczne myślenie, zdolność do oceny informacji, również informacji udostępnianych drogą cyfrową O6/K4

Uczennice/uczniowie odróżniają fakt od opinii, prawdę od fałszu, sprawdzają źródła pochodzenia informacji (również cyfrowych).

AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie odróżniają fakt od opinii, prawdę od fałszu, sprawdzają źródła pochodzenia informacji (również cyfrowych). [AOZ-KKKUWPUS] (13260)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

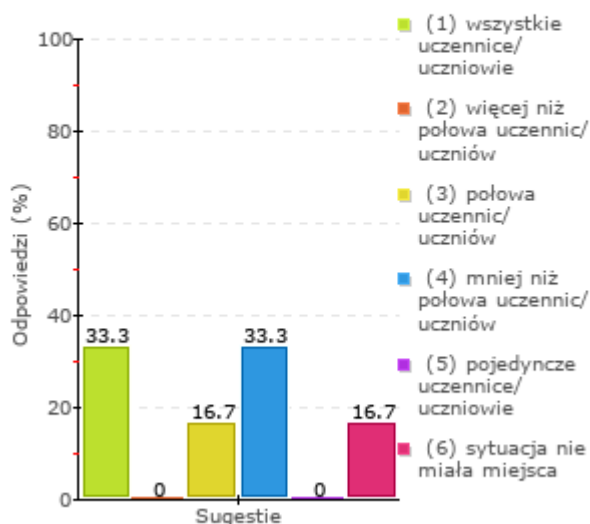
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Wykorzystanie języka (również poprzez technologie cyfrowe) w sposób pozytywny i odpowiedzialny, w celu wsparcia aktywnych postaw obywatelskich) O9/K4

Uczennice/uczniowie w czasie realizacji zadań wypowiadają się (ustnie, pisemnie, w tym w formie cyfrowej) w sposób zachęcający do współpracy.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie w czasie realizacji zadań wypowiadają się (ustnie, pisemnie, w tym w formie cyfrowej) w sposób zachęcający do współpracy. [AOZ-KKKUWPUS] (13264)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

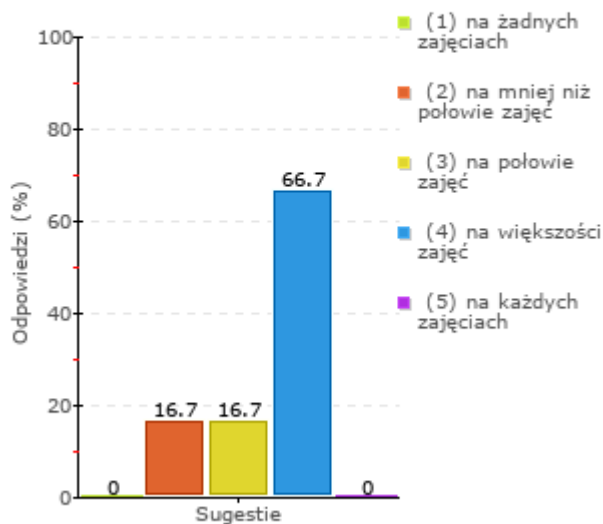
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	2	33.3
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	1	16.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje cyfrowe? KADNPZKKK

Liczebność: 6

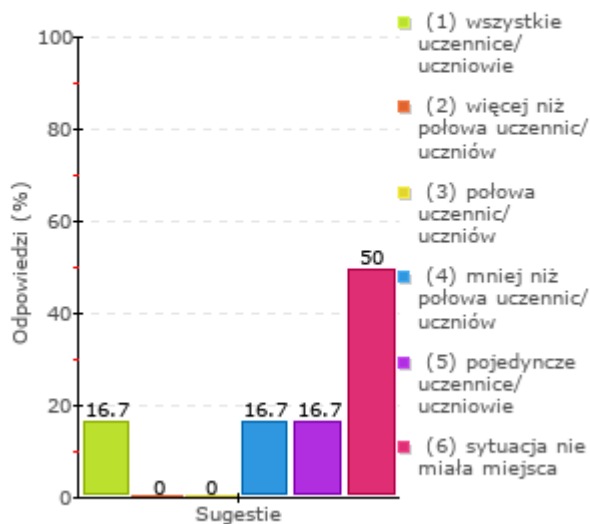


Wykres 1j

Wykorzystywanie preferowanych strategii uczenia się O23/K5

pracują w różnorodny sposób zgodnie ze swoimi preferencjami dotyczącymi uczenia się (np. piszą, tworzą tabele, mapy pamięci, wizualizują treści, tworzą własne notatki).

AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie w trakcie zajęć pracują w różnorodny sposób zgodnie ze swoimi preferencjami dotyczącymi uczenia się (np. piszą, tworzą tabele, mapy pamięci, wizualizują treści, tworzą własne notatki). [AOZ-KKKUWPUS] (13289)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

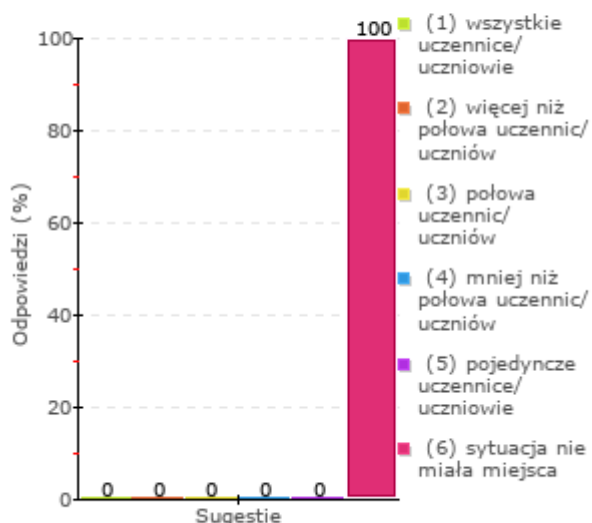
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Zainteresowanie innymi kulturami oraz zasadami komunikacja przyjętymi w różnych społecznościach i środowiskach O11/K5

Uczennice/uczniowie zadają pytania dotyczące kultury i życia społecznego w innych krajach, porównują kulturę tych krajów z kulturą polską.

AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie zadają pytania dotyczące kultury i życia społecznego w innych krajach, porównują kulturę tych krajów z kulturą polską. [AOZ-KKKUWPUS] (13268)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

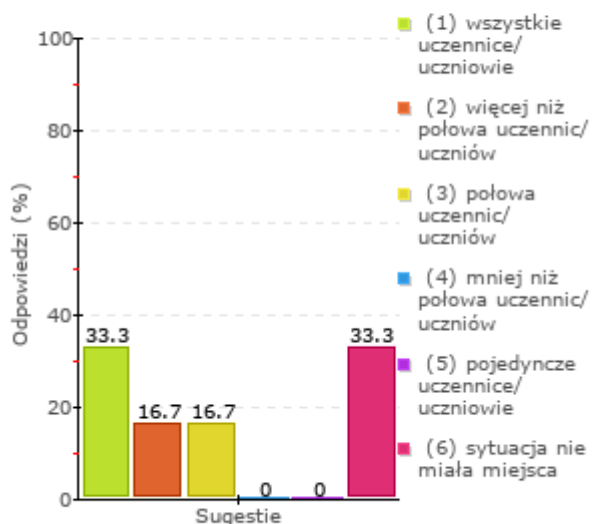
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
3	połowa uczennic/uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	6	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Wykorzystanie wcześniejszych doświadczeń w konstruktywnym rozwoju O26/K5

Uczennice/uczniowie rozwiązując problemy odwołują się do swoich wcześniejszych doświadczeń z edukacji szkolnej lub innych doświadczeń życiowych. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie rozwiązując problemy odwołują się do swoich wcześniejszych doświadczeń z edukacji szkolnej lub innych doświadczeń życiowych. [AOZ-KKKUWPUS] (13288)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

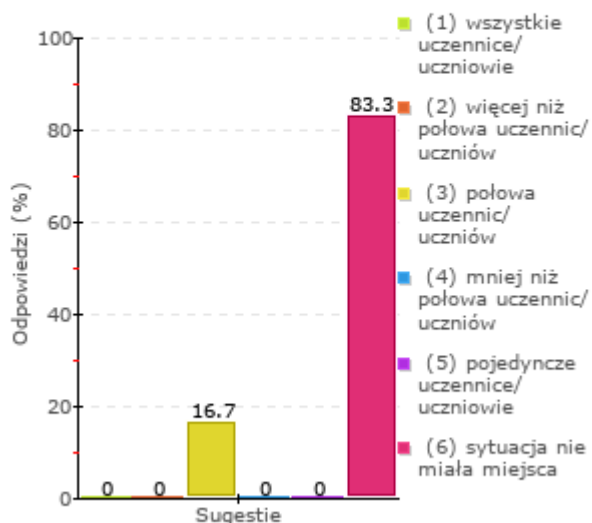
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	1	16.7
3	połowa uczennic/uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Nastawienie na rozwiązywanie problemów, zdolność do pokonywania przeszkód O27/K5

Uczennice/uczniowie w trakcie napotykanego trudności podejmują kolejne próby rozwiązania problemu.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

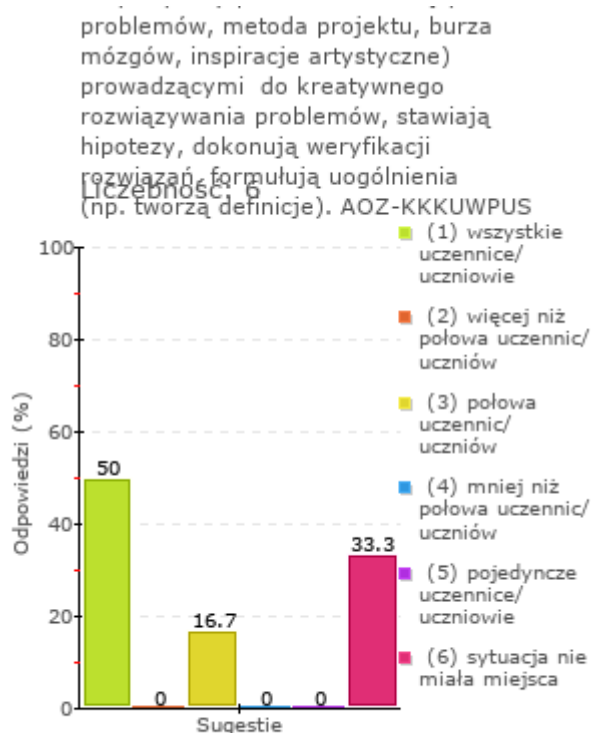
Treść pytania: Uczennice/uczniowie w trakcie napotykanego trudności podejmują kolejne próby rozwiązania problemu. [AOZ-KKKUWPUS] (13290)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
3	połowa uczennic/uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Rozwiązywanie problemów poprzez stawianie hipotez i ich weryfikację, całościowe ujęcie problemów, szukania kreatywnych rozwiązań O20/K5



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie pracują metodami aktywnymi (np. metoda rozwiązywania problemów, metoda projektu, burza mózgów, inspiracje artystyczne) prowadzącymi do kreatywnego rozwiązywania problemów, stawiają hipotezy, dokonują weryfikacji rozwiązań, formułują uogólnienia (np. tworzą definicje). [AOZ-KKKUWPUS] (13278)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

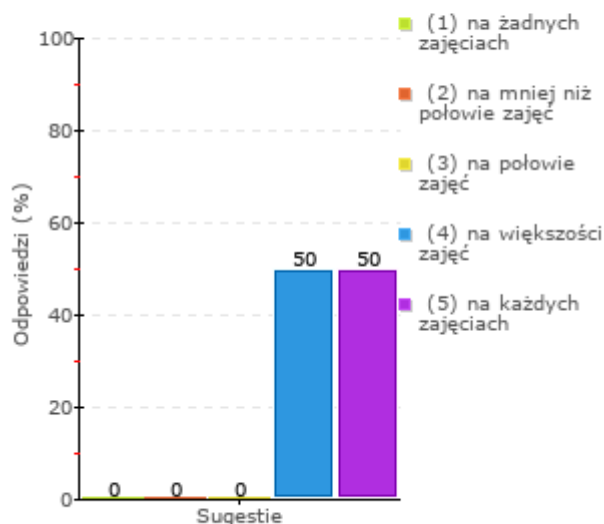
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	3	50
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się?

KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się? [KADNPZKKK] (13291)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na żadnych zajęciach	0	0
2	na mniej niż połowie zajęć	0	0
3	na połowie zajęć	0	0
4	na większości zajęć	3	50
5	na każdych zajęciach	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Kompetencje obywatelskie (K6)

Rozwiązywanie problemów poprzez stawianie hipotez i ich weryfikację, całościowe ujęcie problemów, szukania kreatywnych rozwiązań O20/K6

Odwoływanie się do wartości europejskich O28/K6

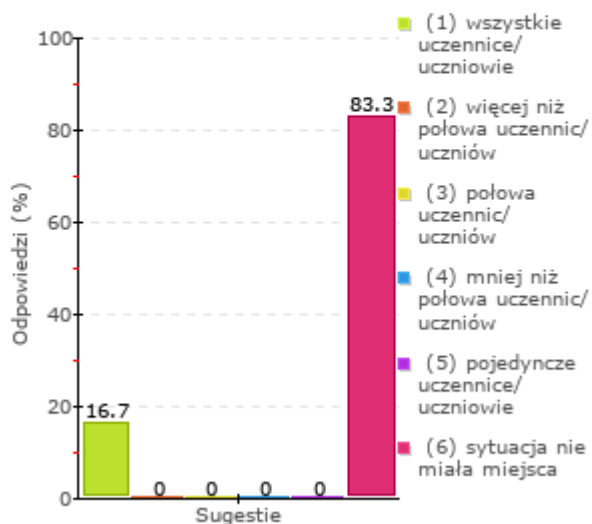
Uczenie się we współpracy, prowadzenie dialogu, praca zespołowa, okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii O7/K6

Formułowanie i wyrażanie własnych argumentów w mowie lub piśmie oraz ocena ich zasadności O5/K6

Konstruktywne uczestnictwo, gotowość do udziału w demokratycznym procesie decyzyjnym O29/K6

Uczennice/uczniowie wspólnie podejmują decyzje (np. poprzez głosowanie), dążą do konsensusu. AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie wspólnie podejmują decyzje (np. poprzez głosowanie), dążą do konsensusu. [AOZ-KKKUWPUS] (13292)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
3	połowa uczennic/uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

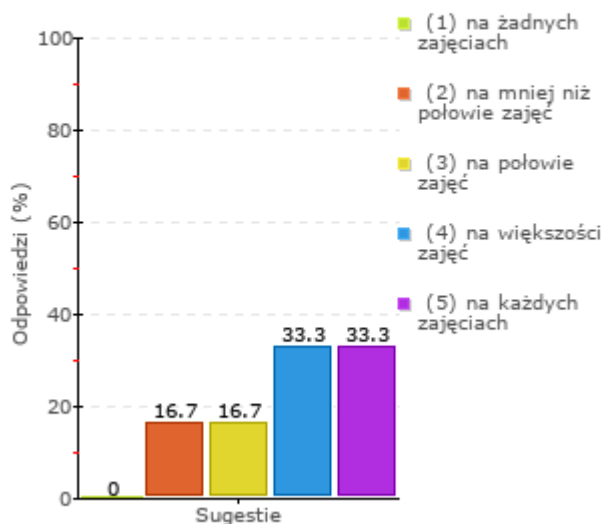
Zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi, poszanowanie innych osób, gotowość do pokonywania uprzedzeń, popieranie różnorodności społecznej i kulturowej, promowanie kultury pokoju i odpowiedzialności za środowisko O8/K6

Zainteresowanie innymi kulturami oraz zasadami komunikacji przyjętymi w różnych społecznościach i środowiskach O11/K6

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje obywatelskie? KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 1j

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (K7)

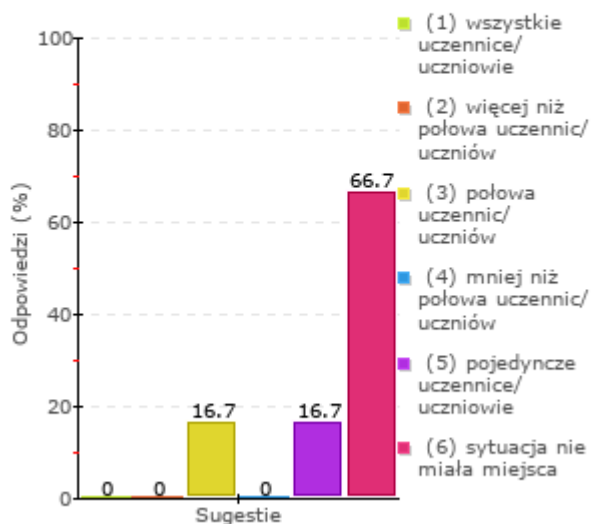
Rozwiązywanie problemów poprzez stawianie hipotez i ich weryfikację, całościowe ujęcie problemów, szukania kreatywnych rozwiązań O20/K7

Uczenie się we współpracy, prowadzenie dialogu, praca zespołowa, okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii O7/K7

Prowadzenie działalności gospodarczej, podejmowanie decyzji finansowych z kosztem i wartością O30/K7

Uczennice/uczniowie realizując zadania uwzględniają zyski i straty wynikające z podjętych działań (również w aspekcie finansowym).
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie realizując zadania uwzględniają zyski i straty wynikające z podjętych działań (również w aspekcie finansowym). [AOZ-KKKUWPUS] (13295)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

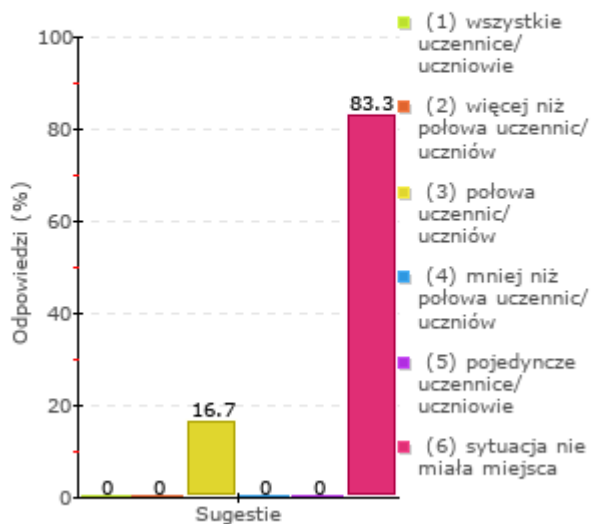
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	1	16.7
6	sytuacja nie miała miejsca	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Nastawienie na rozwiązywanie problemów, zdolność do pokonywania przeszkód O27/K7

Uczennice/uczniowie w trakcie napotykanego trudności podejmują kolejne próby rozwiązania problemu.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie w trakcie napotykanymi trudności podejmują kolejne próby rozwiązania problemu. [AOZ-KKKUWPUS] (13290)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

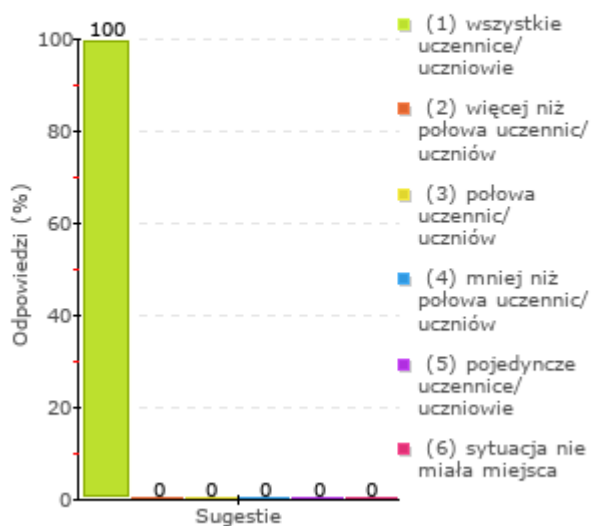
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	0	0
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	1	16.7
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Określanie i wyznaczanie sobie celów O25/K7

Uczennice/uczniowie znają cele uczenia się, potwierdzają ich rozumienie lub samodzielnie je formułują.
AOZ-KKKUWPUS

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie znają cele uczenia się, potwierdzają ich rozumienie lub samodzielnie je formułują. [AOZ-KKKUWPUS] (13287)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

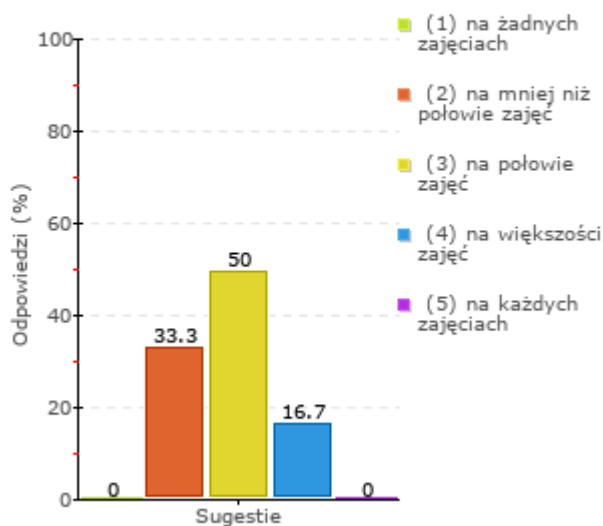
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	6	100
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie przedsiębiorczości? KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie przedsiębiorczości? [KADNPZKKK] (13296)

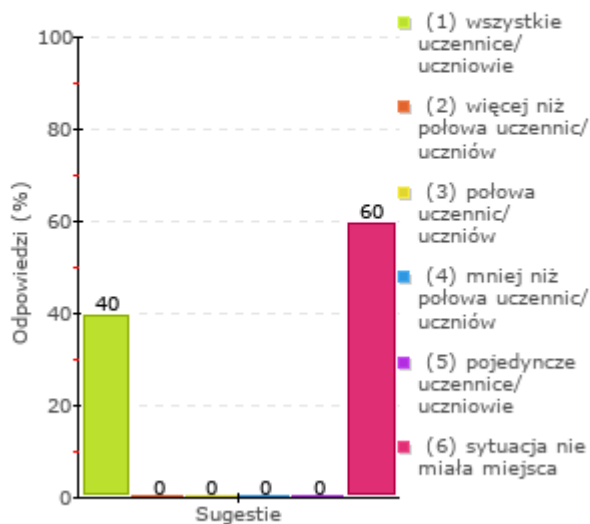
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na żadnych zajęciach	0	0
2	na mniej niż połowie zajęć	2	33.3
3	na połowie zajęć	3	50
4	na większości zajęć	1	16.7
5	na każdych zajęciach	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Indywidualne lub zespołowe zaangażowanie w proces twórczy O31/K8

indywidualnie lub zespołowo angażują się w różnorodny proces twórczy (np. ćwiczą autoprezentację, wykorzystują elementy dramy, wcielają się w różne role, śpiewają, malują, lepią, tworzą filmy), w tym wykorzystują technologię cyfrową. [AOZ-KKKUWPUS]



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie pracując indywidualnie lub zespołowo angażują się w różnorodny proces twórczy (np. ćwiczą autoprezentację, wykorzystują elementy dramy, wcielają się w różne role, śpiewają, malują, lepią, tworzą filmy), w tym wykorzystują technologię cyfrową. [AOZ-KKKUWPUS] (13297)

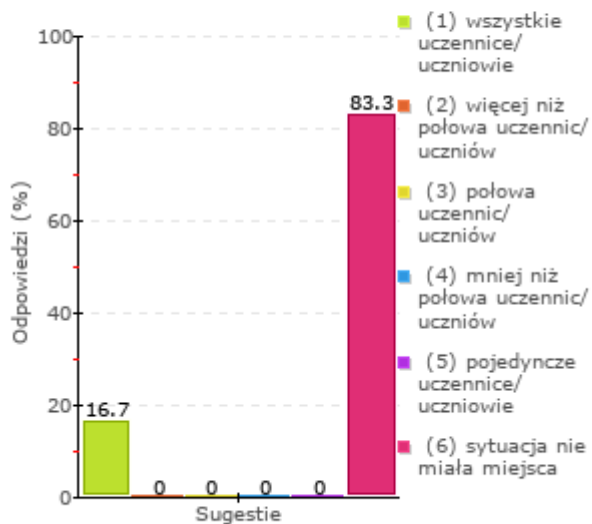
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/ uczniowie	2	33.3
2	więcej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
3	połowa uczennic/ uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/ uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/ uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	3	50
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	6	100

Identyfikowanie wartości osobistej, społecznej lub komercyjnej możliwych do uzyskania za pomocą sztuki i innych form kulturalnych O32/K8

Uczennice/uczniowie dzielą się doświadczeniami ze szkolnego i pozaszkolnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (dot. np. literatury, teatru, filmu, wystaw, festiwali).
AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczennice/uczniowie dzielą się doświadczeniami ze szkolnego i pozaszkolnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (dot. np. literatury, teatru, filmu, wystaw, festiwali). [AOZ-KKKUWPUS] (13298)

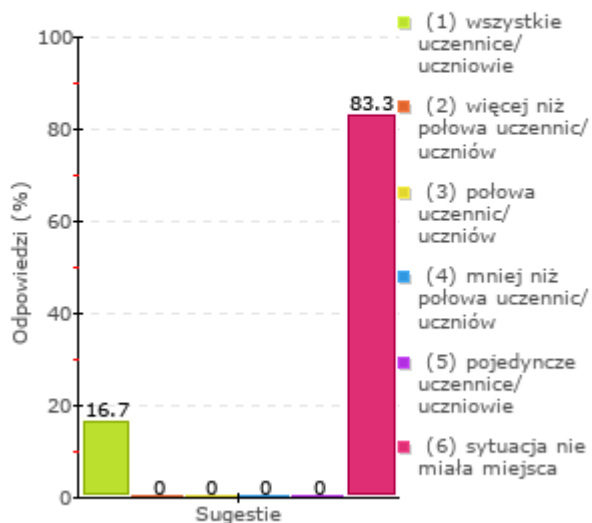
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie uczennice/uczniowie	1	16.7
2	więcej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
3	połowa uczennic/uczniów	0	0
4	mniej niż połowa uczennic/uczniów	0	0
5	pojedyncze uczennice/uczniowie	0	0
6	sytuacja nie miała miejsca	5	83.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Gotowość do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych O34/K8

Uczennice/uczniowie dzielą się doświadczeniami ze szkolnego i pozaszkolnego uczestnictwa w życiu kulturalnym (dot. np. literatury, teatru, filmu, wystaw, festiwali).
AOZ-KKKUWPUS
Liczebność: 6

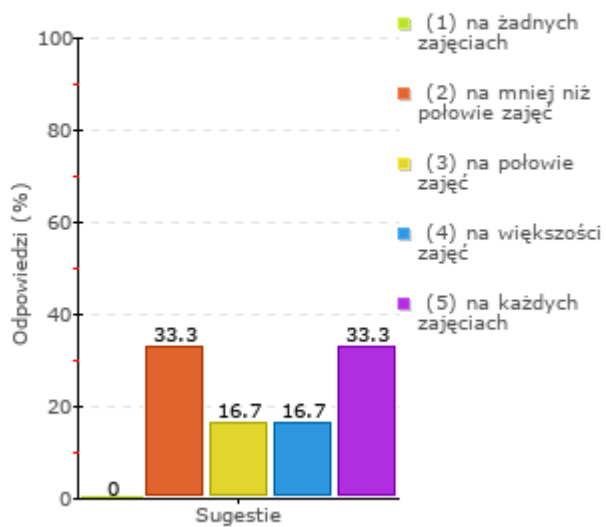


Wykres 1j

Deklaracje nauczycieli prowadzących zajęcia

Jak często podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, kształci lub rozwija Pan/Pani u swoich uczniów kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej? KADNPZKKK

Liczebność: 6

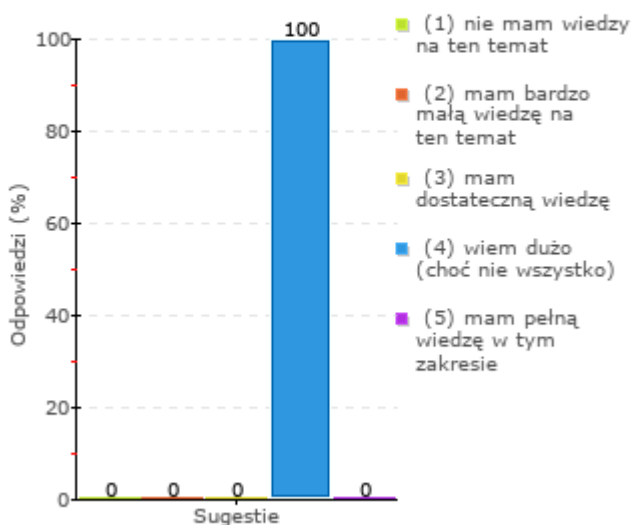


Wykres 1j

Jaka jest deklarowana wiedza nauczycieli na temat kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie?

(AD) Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie?
KADDÂKKK

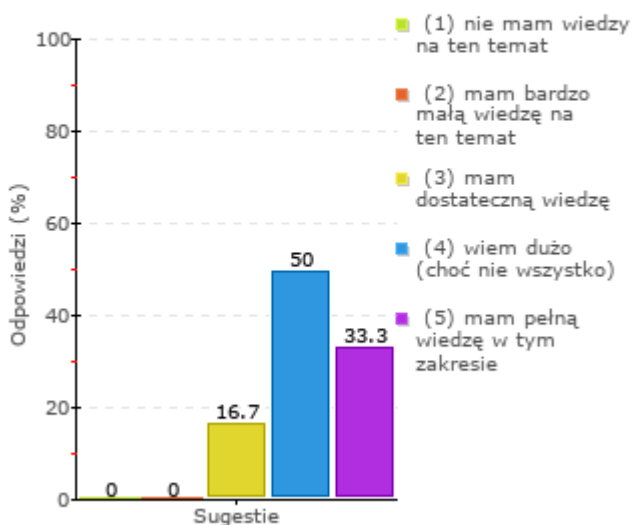
Liczebność: 1



Wykres 1j

Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie? KADNPZKKK

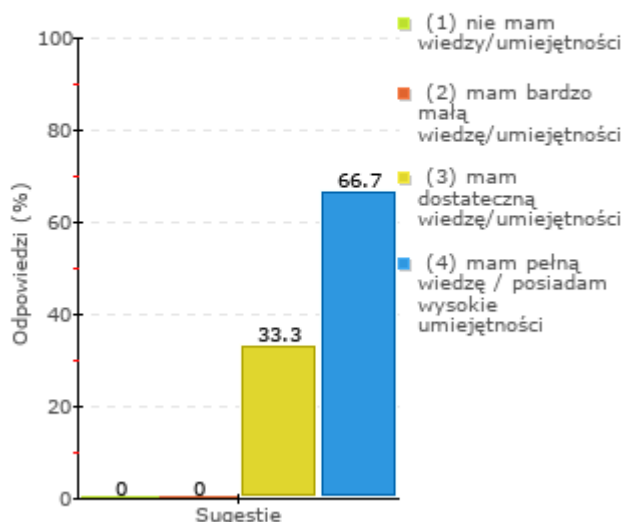
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji? KADNPZKKK

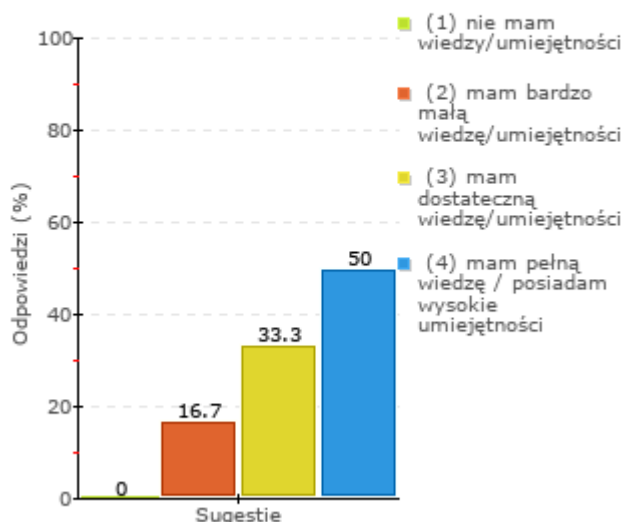
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie wielojęzyczności? KADNPZKKK

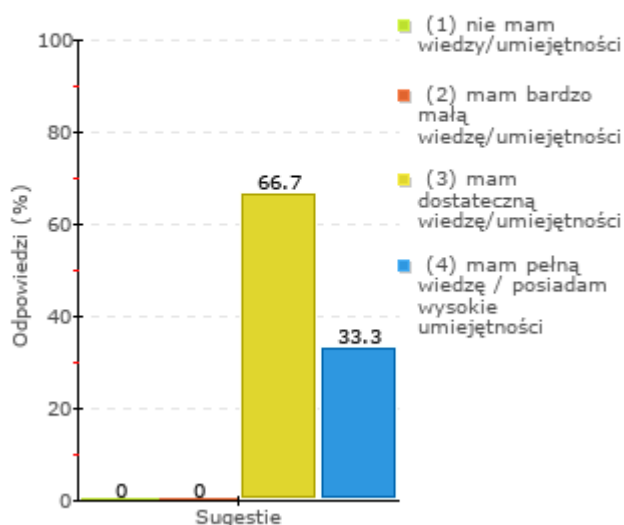
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji matematycznych? KADNPZKKK

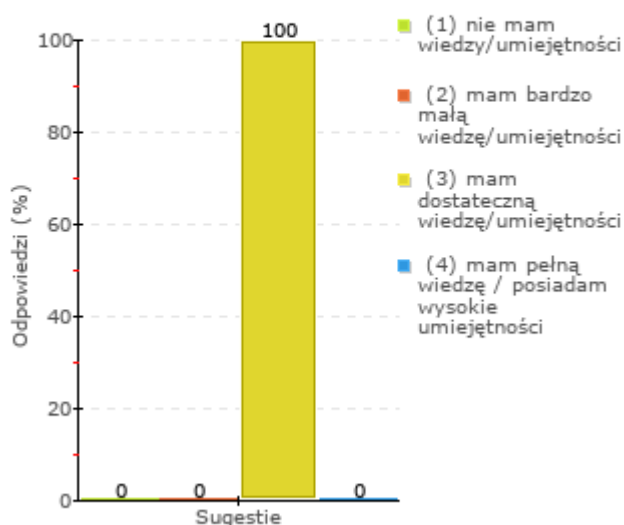
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii? KADNPZKKK

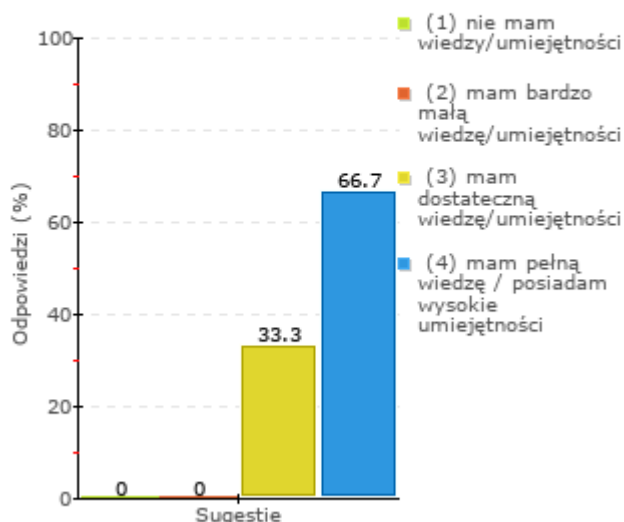
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji cyfrowych? KADNPZKKK

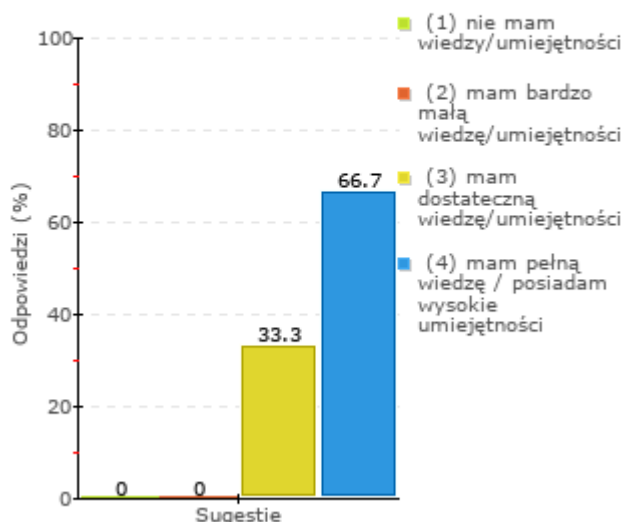
Liczebność: 6



Wykres 7j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się? KADNPZKKK

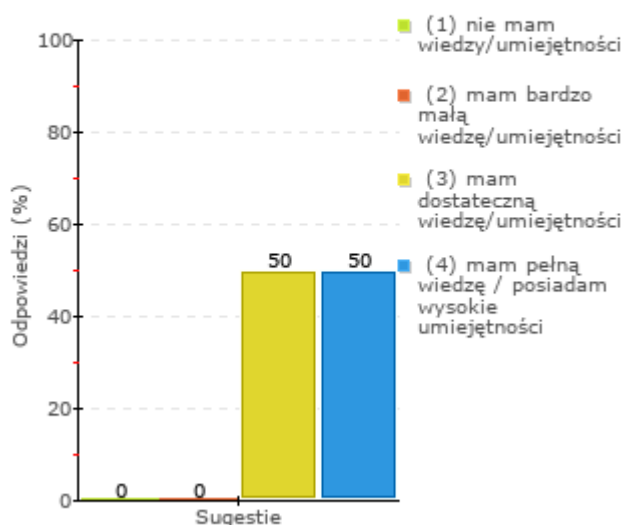
Liczebność: 6



Wykres 8j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji obywatelskich? KADNPZKKK

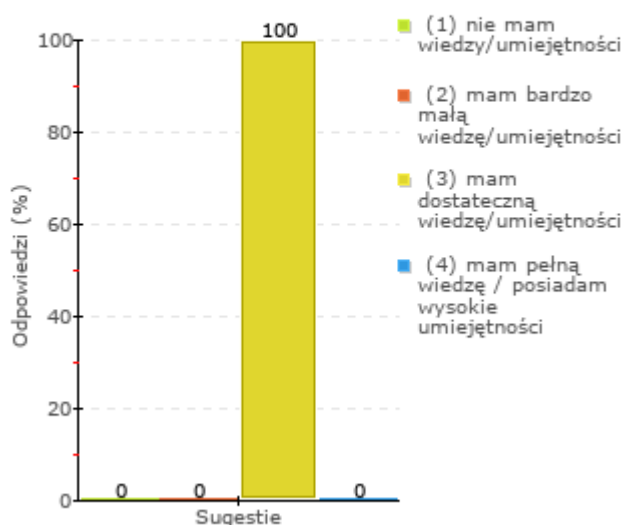
Liczebność: 6



Wykres 9j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości? KADNPZKKK

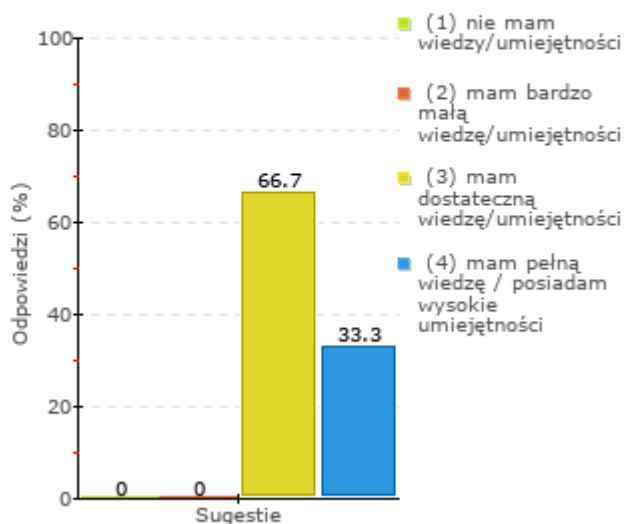
Liczebność: 6



Wykres 10j

Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej?
KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 11j

(AD) W jakich działaniach podnoszących Pana/Pani wiedzę na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów uczestniczył/a Pan/Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADDÁKKK

Liczebność: 1



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej? [KADNPZKKK] (13312)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	4	66.7
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości? [KADNPZKKK] (13311)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	6	100
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji obywatelskich? [KADNPZKKK] (13310)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	3	50
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się? [KADNPZKKK] (13309)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	2	33.3
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji cyfrowych? [KADNPZKKK] (13308)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	2	33.3
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii? [KADNPZKKK] (13307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	6	100
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji matematycznych? [KADNPZKKK] (13306)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	4	66.7
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie wielojęzyczności? [KADNPZKKK] (13305)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	1	16.7
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	2	33.3
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	3	50
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani poziom własnych kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji? [KADNPZKKK] (13304)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy/umiejętności	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę/umiejętności	0	0
3	mam dostateczną wiedzę/umiejętności	2	33.3
4	mam pełną wiedzę / posiadam wysokie umiejętności	4	66.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie? [KADNPZKKK] (13303)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.10

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy na ten temat	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę na ten temat	0	0
3	mam dostateczną wiedzę	1	16.7
4	wiem dużo (choć nie wszystko)	3	50
5	mam pełną wiedzę w tym zakresie	2	33.3
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: (AD) W jakich działaniach podnoszących Pana/Pani wiedzę na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów uczestniczył/a Pan/Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym? [KADD?KKK] (13313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.11

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	samodzielnie poszerzałem/am wiedzę w tym zakresie, studiując stosowną literaturę/zasoby stron www	1 / 0	100 / 0
2	uczestniczyłem/am w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	1 / 0	100 / 0
3	uczestniczyłem/am w szkoleniu wewnętrznym (prowadzonym przez nauczycieli mojej szkoły) poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	0 / 1	0 / 100
4	inne, jakie? ...	1 / 0	100 / 0
5	nie uczestniczyłem w żadnych działaniach tego typu	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: (AD) Jak ocenia Pan/Pani swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie? [KADD?KKK] (13301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.12

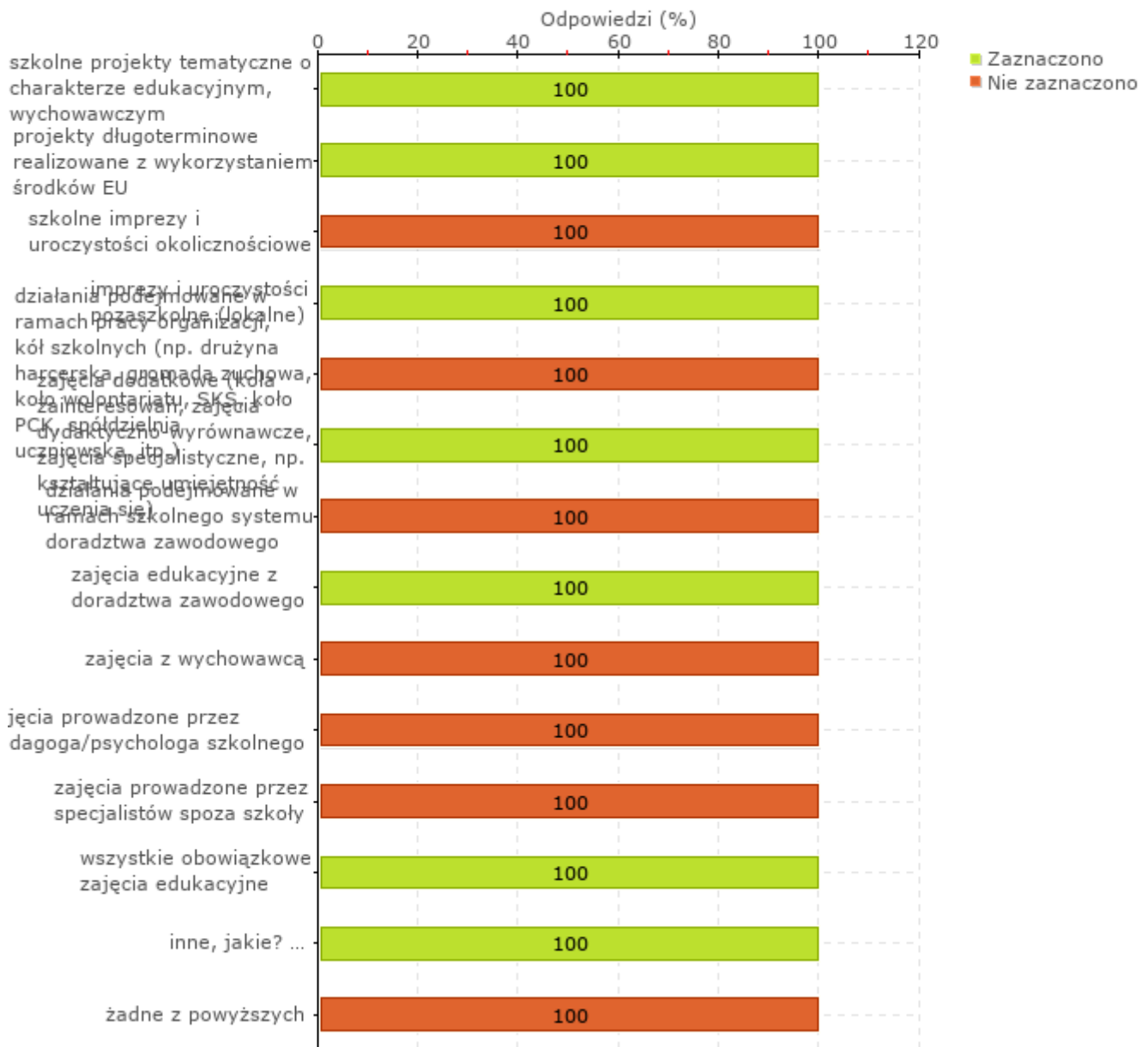
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie mam wiedzy na ten temat	0	0
2	mam bardzo małą wiedzę na ten temat	0	0
3	mam dostateczną wiedzę	0	0
4	wiem dużo (choć nie wszystko)	1	100
5	mam pełną wiedzę w tym zakresie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Wspieranie szkoły w zakresie kształcenia/rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych

Jakiego wsparcia w zakresie kształcenia/rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów potrzebują szkoły?

(AD) Które z podejmowanych (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w szkole działań w największym stopniu ukierunkowane były/są na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów? (Proszę wybrać nie więcej niż trzy odpowiedzi.) KADDÄKKK

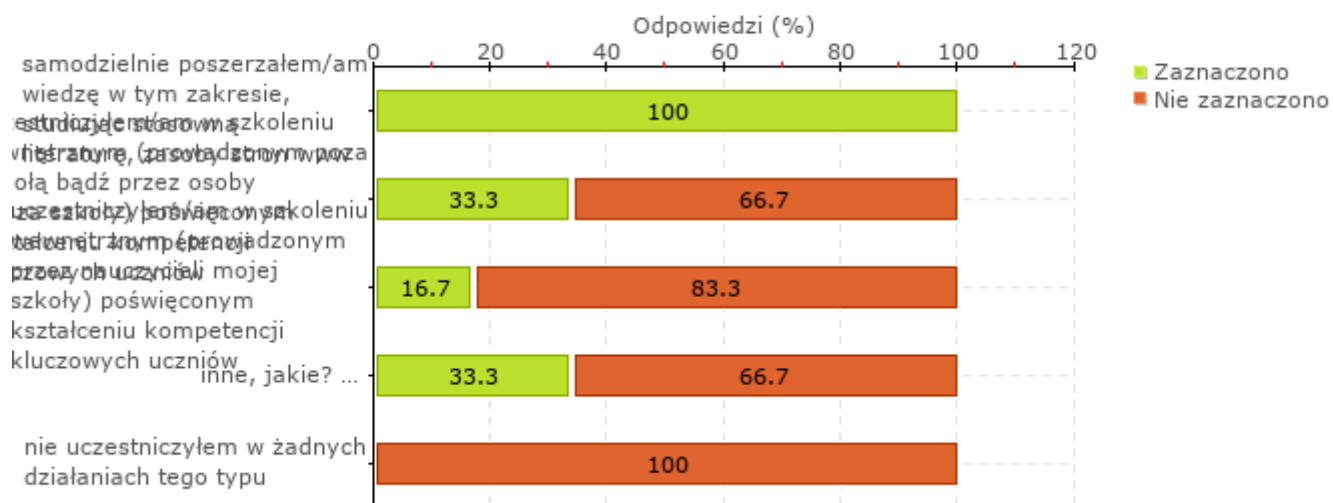
Liczebność: 1



Wykres 1w

W jakich działaniach podnoszących Pana/Pani wiedzę na temat kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych uczestniczył/a Pan/Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADNPZKKK

Liczebność: 6

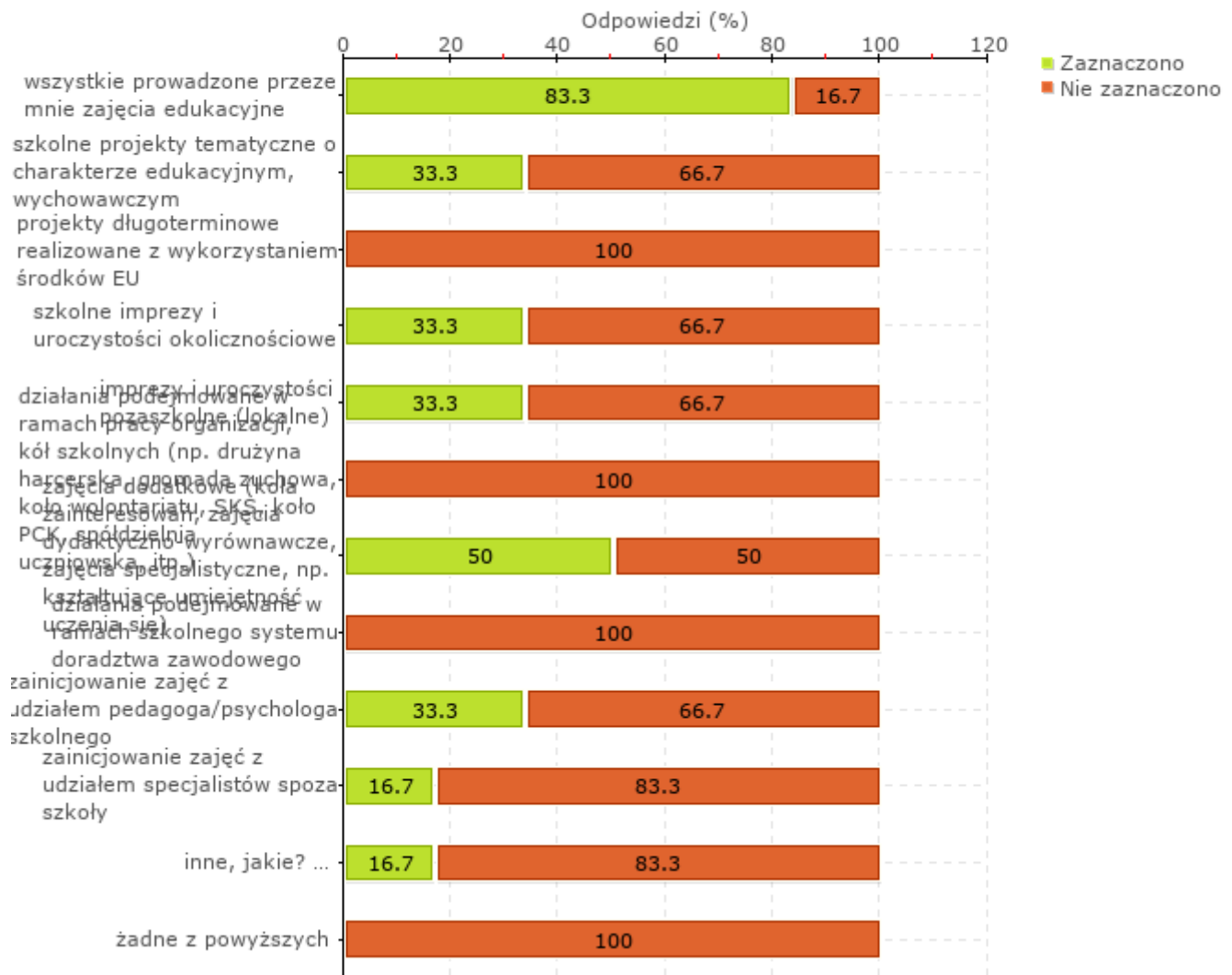


Wykres 4w

Które z podejmowanych przez Pana/Panią w poprzednim i bieżącym roku szkolnym działań ukierunkowane były/są na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów?
(Proszę wybrać nie więcej niż trzy odpowiedzi.)

KADNPZKKK

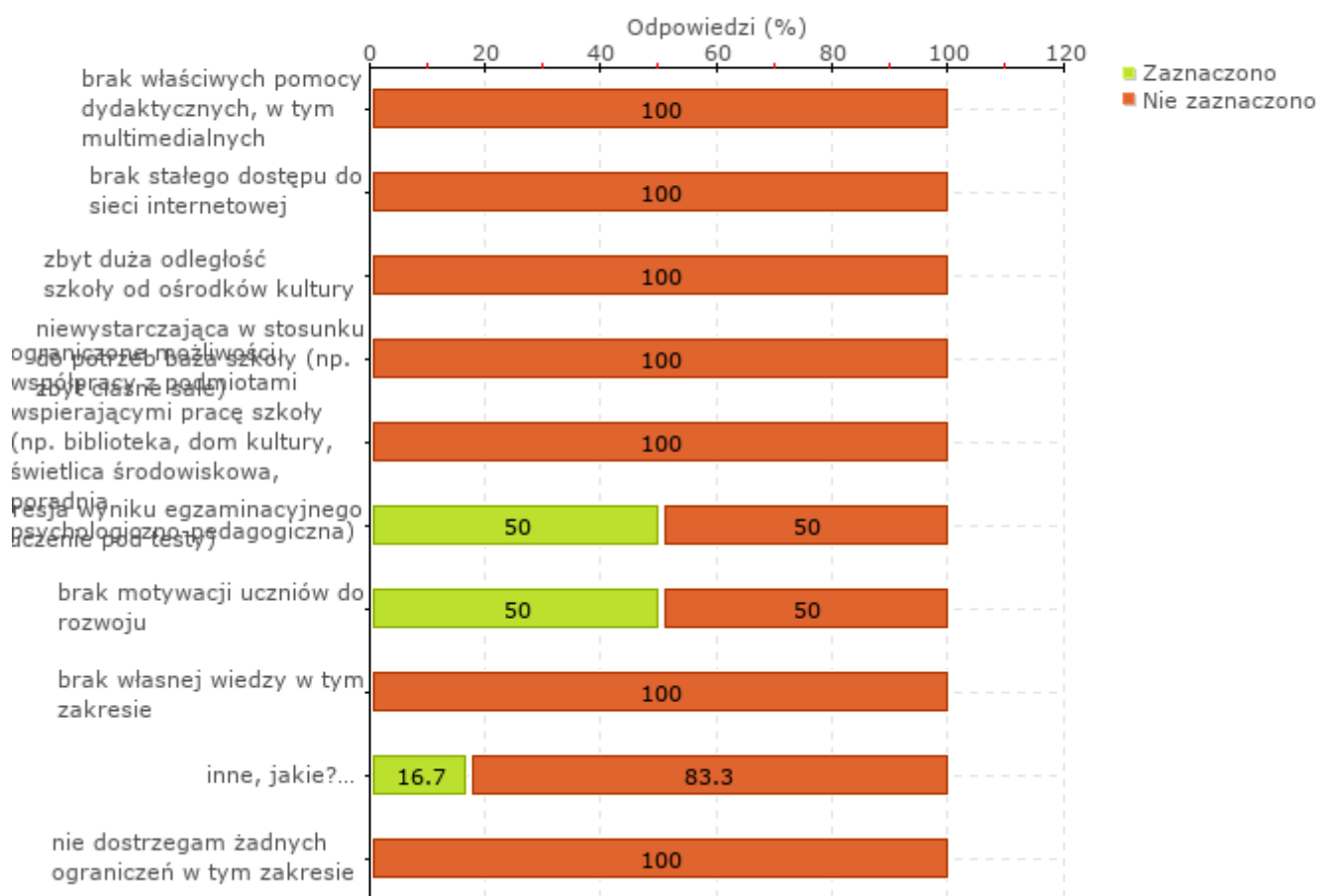
Liczebność: 6



Wykres 5w

Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów? KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 6w

Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów? KADNPZKKK

Liczebność: 6



Wykres 7w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów? [KADNPZKKK] (13318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wyposażenie biblioteki szkolnej w stosowną literaturę	0 / 6	0 / 100
2	wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły	0 / 6	0 / 100
3	warsztatowe szkolenia zewnętrzne	0 / 6	0 / 100
4	warsztatowe szkolenia wewnętrzne	2 / 4	33.3 / 66.7
5	możliwość udziału w konferencjach	0 / 6	0 / 100
6	inne, jakie? ...	1 / 5	16.7 / 83.3
7	nie potrzebuję wsparcia w tym zakresie	3 / 3	50 / 50

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?
[KADNPZKKK] (13317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych	0 / 6	0 / 100
2	brak stałego dostępu do sieci internetowej	0 / 6	0 / 100
3	zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury	0 / 6	0 / 100
4	niewystarczająca w stosunku do potrzeb baza szkoły (np. zbyt ciasne sale)	0 / 6	0 / 100
5	ograniczone możliwości współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły (np. biblioteka, dom kultury, świetlica środowiskowa, poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	0 / 6	0 / 100
6	presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)	3 / 3	50 / 50
7	brak motywacji uczniów do rozwoju	3 / 3	50 / 50
8	brak własnej wiedzy w tym zakresie	0 / 6	0 / 100
9	inne, jakie?...	1 / 5	16.7 / 83.3
10	nie dostrzegam żadnych ograniczeń w tym zakresie	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z podejmowanych przez Pana/Panią w poprzednim i bieżącym roku szkolnym działań ukierunkowane były/są na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów? (Proszę wybrać nie więcej niż trzy odpowiedzi.) [KADNPZKKK] (13315)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkie prowadzone przeze mnie zajęcia edukacyjne	5 / 1	83.3 / 16.7
2	szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym	2 / 4	33.3 / 66.7
3	projekty długoterminowe realizowane z wykorzystaniem środków EU	0 / 6	0 / 100
4	szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe	2 / 4	33.3 / 66.7
5	imprezy i uroczystości pozaszkolne (lokalne)	2 / 4	33.3 / 66.7
6	działania podejmowane w ramach pracy organizacji, kół szkolnych (np. drużyna harcerska, gromada zuchowa, koło wolontariatu, SKS, koło PCK, spółdzielnia uczniowska, itp.)	0 / 6	0 / 100
7	zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, np. kształtujące umiejętność uczenia się)	3 / 3	50 / 50
8	działania podejmowane w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego	0 / 6	0 / 100
9	zainicjowanie zajęć z udziałem pedagoga/psychologa szkolnego	2 / 4	33.3 / 66.7
10	zainicjowanie zajęć z udziałem specjalistów spoza szkoły	1 / 5	16.7 / 83.3
11	inne, jakie? ...	1 / 5	16.7 / 83.3
12	żadne z powyższych	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakich działaniach podnoszących Pana/Pani wiedzę na temat kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych uczestniczył/a Pan/Pani w tym lub poprzednim roku szkolnym? [KADNPZKKK] (13316)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	samodzielnie poszerzałem/am wiedzę w tym zakresie, studiując stosowną literaturę, zasoby stron www	6 / 0	100 / 0
2	uczestniczyłem/am w szkoleniu zewnętrznym (prowadzonym poza szkołą bądź przez osoby spoza szkoły) poświęconym kształceniu kompetencji kluczowych uczniów	2 / 4	33.3 / 66.7
3	uczestniczyłem/am w szkoleniu wewnętrznym (prowadzonym przez nauczycieli mojej szkoły) poświęconym kształceniu kompetencji kluczowych uczniów	1 / 5	16.7 / 83.3
4	inne, jakie? ...	2 / 4	33.3 / 66.7
5	nie uczestniczyłem w żadnych działaniach tego typu	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: (AD) Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów? [KADD?KKK] (13320)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji	1 / 0	100 / 0
2	uwzględnienie problematyki kształcenia kompetencji kluczowych w ewaluacji wewnętrznej oraz informowanie nauczycieli o wynikach ewaluacji w tych zakresie	0 / 1	0 / 100
3	organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe	1 / 0	100 / 0
4	udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii	1 / 0	100 / 0
5	uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów	0 / 1	0 / 100
6	inne, jakie? ...	0 / 1	0 / 100
7	nie podejmowano żadnego z powyższych działań	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: (AD) Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w celu wspierania nauczycieli w podnoszeniu poziomu ich kompetencji kluczowych? [KADD?KKK] (13319)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć	0 / 1	0 / 100
2	wskazywanie nauczycielowi pożądanych kierunków rozwoju (np. przy ocenie pracy, ocenie dorobku zawodowego)	0 / 1	0 / 100
3	wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej poświęcone doskonaleniu kompetencji nauczycieli	0 / 1	0 / 100
4	zewnętrzne szkolenie (prowadzone poza szkołą bądź przez osoby spoza szkoły) poświęcone doskonaleniu kompetencji nauczycieli	0 / 1	0 / 100
5	imprezy integracyjne połączone z rozwojem świadomości kulturalnej nauczycieli (wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru, na wystawy, koncerty, itp.)	0 / 1	0 / 100
6	inne, jakie? ...	1 / 0	100 / 0
7	żadne z powyższych	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: (AD) Które z podejmowanych (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w szkole działań w największym stopniu ukierunkowane były/są na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów? (Proszę wybrać nie więcej niż trzy odpowiedzi.) [KADD?KKK] (13314)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym	1 / 0	100 / 0
2	projekty długoterminowe realizowane z wykorzystaniem środków EU	1 / 0	100 / 0
3	szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe	0 / 1	0 / 100
4	imprezy i uroczystości pozaszkolne (lokalne)	1 / 0	100 / 0
5	działania podejmowane w ramach pracy organizacji, kół szkolnych (np. drużyna harcerska, gromada zuchowa, koło wolontariatu, SKS, koło PCK, spółdzielnia uczniowska, itp.)	0 / 1	0 / 100
6	zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, np. kształtujące umiejętność uczenia się)	1 / 0	100 / 0
7	działania podejmowane w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego	0 / 1	0 / 100
8	zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego	1 / 0	100 / 0
9	zajęcia z wychowawcą	0 / 1	0 / 100
10	zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego	0 / 1	0 / 100
11	zajęcia prowadzone przez specjalistów spoza szkoły	0 / 1	0 / 100
12	wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne	1 / 0	100 / 0
13	inne, jakie? ...	1 / 0	100 / 0
14	żadne z powyższych	0 / 1	0 / 100

Wizytator prowadzący badanie:

.....