EWALUACJA WEWNĘTRZNA

rok szkolny 2012/13

Zespół ewaluacyjny:

- Anna Maria Gierczyńska
- Maria Borkowska
- Małgorzata Torzyńska
- Łukasz Mierzwa

Obszar 2

Procesy zachodzące w szkole lub placówce

Wymaganie 2.4

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Podstawa prawna nadzoru

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 7 października 2009 r.

w sprawie nadzoru pedagogicznego

Dokumenty regulujące współpracę nauczycieli

- USTAWA z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty
  (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
  a konkretnie art. 40 i 41 dotyczący Rady Pedagogicznej i jej kompetencji

- KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ IM. O. MARIANA ŻELAZKA W CHLUDOWIE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (powołanie KIPU)

Cel ewaluacji wewnętrznej

Uzyskanie informacji w jakim zakresie nauczyciele współpracują i jak ich współdziałanie wpływa na realizację procesów edukacyjnych w szkole.

Pytania kluczowe:

- W jakim zakresie i na jakich obszarach nauczyciele współpracują?
- W jaki sposób nauczyciele współdziałają w tworzeniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych?
- Czy i jak współpraca nauczycieli wpływa na efekty realizacji procesów edukacyjnych?
- Na jakich zasadach odbywa się współpraca nauczycieli?
- Czy wszyscy nauczyciele zaangażowani są w równym stopniu we współpracę?
- Czy zmiany w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych są dokonywane w oparciu o wspólne ustalenia nauczycieli?

Metody i źródła informacji

- Analiza dokumentów szkolnych
- Ankieta dla nauczycieli
- Wywiad z rodzicami
- Ankieta dla uczniów
- Obserwacja

Informacje dotyczące osób ankietowanych

- Ankieta dla nauczycieli - objętych 26 nauczycieli pracujących w klasach 4-6 SP.

- Ankieta dla uczniów – objętych 61 uczniów z klas 4-6 SP.

- Wywiad z rodzicami – przedstawiciele poszczególnych klas.

Wyniki badań ankiety dla nauczycieli

Pytanie 1.

W pracę jakich zespołów jest Pan(i) zaangażowany(a)?

Zespół humanistyczny	Zespół języków obcych	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Zespół sportowy	Zespół wychowawczo-opiekuńczy
6	4	7	3	6

Pytanie 2.

Jak ocenia Pan(i)zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów?

Proszę o wybór jednej odpowiedzi.

Angażują się wszyscy	Angażuje się większość	Angażuje się mniejszość	Angażują się pojedyncze osoby
12	12	1	1

Pytanie 3.

Czy zespół, w którym Pan(i) uczestniczy, dokonuje analizy efektów swojej pracy? **Proszę o wybór jednej odpowiedzi.**

Tak, stosujemy regularne procedury ewaluacyjne	Tak, dokonujemy spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu	Oceny i refleksje dotyczące efektów pracy pojawiają się sporadycznie w sytuacjach błędów i trudności	W zespołach zdajemy się na ocenę zwierzchników
8	14	1	1

Pytanie 4.

Jak często planuje Pan(i) wspólnie z innymi nauczycielami działania w szkole? **Proszę o wybór jednej odpowiedzi.**

Zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami	Większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami	Większość działań jest planowana indywidualnie	Zdecydowana większość działań planowana jest indywidualnie	Wszystkie działania planujemy indywidualnie
7	15	2	2	0

Pytanie 5.

Jaka część planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów?

Proszę o wybór jednej odpowiedzi.

Całość	Większość	Niewielka część
4	22	0

Pytanie 6.

Jak często korzysta Pan(i) z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka Pan(i) w szkole?

Proszę o wybór jednej odpowiedzi.

Bardzo często	Często	Rzadko	Nigdy	Nie mam takiej potrzeby
5	12	8	0	1

Pytanie 7.

Czy zespoły pomagają Panu(i) w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów**?**

Proszę o wybór jednej odpowiedzi.

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
7	18	1	0

Pytanie 8

Jakiego rodzaju formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej były prowadzone w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Lekcje otwarte dla wszystkich nauczycieli	Lekcje otwarte dla nauczycieli zespołów przedmiotowych	Lekcje prowadzone przez nauczycieli stażystów	Lekcje prowadzone przez nauczycieli opiekunów stażu	Dzielenie się informacjami z różnych zewnętrznych form doskonalenia	Szkolenia członków rady pedagogicznej
1	5	6	10	12	14

Pytanie 9.

Czy uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce?

Proszę o wybór jednej odpowiedzi.

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie
9	17	0	0

Pytanie 10.

Czy widzi Pan(i) potrzebę funkcjonowania jeszcze jakiegoś zespołu?

Tak	Nie	Raczej nie	Brak odpowiedzi
1	8	1	16

Wnioski

- Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.

- Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski wypływające z analizy procesów edukacyjnych poprzez opracowanie planów wynikowych oraz stosowanie nowych, efektywniejszych form pracy.

- Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych zespołach.

- Preferowaną formą współpracy są 3-7 osobowe zespoły.

Wnioski c.d.

- Analiza wyników kształcenia dokonywana jest poprzez:

  omawianie wyników Sprawdzianu Szóstoklasisty, Egzaminów Gimnazjalnych, próbnego sprawdzianu w klasie 5 oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasie II gimnazjum.

- Nauczyciele aktywnie uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych oraz kursach zewnętrznych.

- Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych przebiega niesystematycznie i okazjonalnie.

- Nie wszyscy członkowie zespołów w równym stopniu angażują się w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny.

Wyniki badań ankiety dla uczniów

Pytanie 1.

Czy znana jest Ci informacja, że nauczyciele naszej szkoły współpracują ze sobą w kwestii kształcenia i oceniania uczniów?

TAK	Raczej tak	Nie
31	19	11

Pytanie 2.

Czy wiesz o funkcjonowaniu w naszej szkole tzw. nauczycielskich zespołów przedmiotowych, np. humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, itd.?

Tak	Raczej tak	Nie
32	19	11

Pytanie 3.

Jak wg. Ciebie pracują nauczyciele w zespołach przedmiotowych?

Angażują się wszyscy	Angażuje się większość	Angażuje się mniejszość	Angażują się pojedyncze osoby
20	28	9	4

Pytanie 4.

Czy uważasz, ze dobra współpraca nauczycieli przedmiotowych z wychowawcą klasy pomaga w uzyskaniu lepszych wyników nauczania przez uczniów?

Zdecydowanie tak	Czasami tak	Raczej tak	Zdecydowanie nie
27	26	8	0

Pytanie 5.

Co sądzisz o proponowanych ocenach z zachowania, wystawianych przez nauczycieli przedmiotowych?

Pomagają wychowawcy w wystawianiu sprawiedliwej oceny	Wychowawca nie bierze jej pod uwagę	Utrudniają wychowawcy wystawienie sprawiedliwej Oceny
49	10	2

Pytanie 6.

Jako często nauczyciele razem z uczniami planują wspólne działania?

Większość działań jest planowana wspólnie z uczniami	Niektóre działania są planowane wspólnie z uczniami	Wszystkie działania nauczyciele planują sami
14	38	9

Pytanie 7.

Jak często korzystasz z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, pojawiających się w szkole i poza nią?

Bardzo często	Często	Rzadko	Nigdy	Nie mam takiej potrzeby
7	18	27	0	8

Pytanie 8.

Czy wychowawca pomaga Ci w rozwiązywaniu problemów, pojawiających się w szkole i poza nią?

Zdecydowanie tak	Czasami tak	Raczej tak	Zdecydowanie nie
25	18	8	10

Pytanie 9.

Czy nauczyciele przedmiotowi pomagają Ci w rozwiązywaniu problemów, pojawiających się w szkole i poza nią?

Zdecydowanie tak	Czasami tak	Zdecydowanie nie
5	39	17

Pytanie 10.

Jak na zgłoszone przez Ciebie problemy i trudności w szkole i poza nią reagują nauczyciele naszej szkoły?

Chętnie słuchają	Próbują mnie zrozumieć	Rozmawiają z grzeczności	Mówią, ze nie maja dla mnie czasu
19	23	13	6

Wnioski

- Uczniowie wiedzą i potwierdzają, że dobra współpraca nauczycieli przedmiotowych z wychowawcą klasy pomaga w uzyskaniu lepszych wyników nauczania przez uczniów.

- Zdecydowana większość uczniów uważa, że proponowanie ocen z zachowania przez nauczycieli przedmiotu pomaga wychowawcy w wystawieniu sprawiedliwej noty z zachowania.

- Nauczyciele, wg ankietowanych, tylko niektóre działania planują wspólnie z uczniami.

- Uczniowie rzadko korzystają z pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu problemów szkolnych. Tylko niewielu prosi o pomoc.

Wyniki wywiadu z rodzicami

- Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć, kół zainteresowań, pracy z uczniem w ramach KIPU oraz innych dodatkowych zajęć.
- Rodzice stwierdzili, że warunki i atmosfera na zajęciach zachęcają uczniów do aktywnego udziału.
- Współdziałanie nauczycieli przyczynia się do bezpiecznego i interesującego sposobu spędzania wolnego czasu poprzez organizację wycieczek i wyjazdów.
- Nie zawsze nauczyciele wykorzystywali aktywność i inicjatywę dzieci w obszarze rozwijania zainteresowań.
- Były przypadki gdy nauczyciele nie konsultowali się ze sobą w trudnych sytuacjach dotyczących zachowania uczniów.

Dziękujemy za uwagę ☺